



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK BUITENLAND DAGSCHOOL PO

**de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp, Curaçao**

Plaats : Curaçao  
BRIN nummer : 28EG|C1  
Onderzoeksnummer : 279533  
Datum onderzoek : 25 november 2014  
Datum vaststelling : 23 februari 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	7
3	BESCHOUWING . . . . .	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	15



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 25 november 2014 basisschool de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp in Curacao in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten en schoolontwikkeling betrekking hebben.

Het betreft :

- het zorgplan 2014-2015
- het tactisch plan, met tijdpad, 2014-2015
- het beleidsplan meerbegaafdheid 2014
- trendanalyses cito
- routine woordenschat en zinsvorming
- routine formulier Taal Auditieve Waarneming
- groepsplannen

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in groep 1/2, groep 3, groep 5 en groep 8 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen;
- Gesprekken met het bestuur, de directeur en de afdelingsleiders
- gesprek met de oudervertegenwoordiging;
- gesprek met het team;
- gesprek met de personeelsvertegenwoordiging;
- gesprek met de zorgcoördinatoren leerlingenzorg.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur, het bestuur en de afdelingsleiders.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden als dat nodig is afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•



<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op basisschool de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp, Curaçao en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

De Schroederschool is in 1930 opgericht als zogenaamde 'Shellschool'. In 1984 is de school door Shell overgedragen aan de Stichting Nederlandse School Curacao.

Het managementteam van de school bestaat uit een schoolleider en drie deelschoolleiders. De school is gevestigd in Julianadorp, een rustige wijk dichtbij Willemstad. Leerlingen wonen verspreid over het eiland. De school is goed geoutilleerd: naast de ruime klaslokalen is er een bibliotheek, sportvelden, computerlokaal, handenarbeidlokaal, gymzalen.

De school telt 263 leerlingen in de groepen 1 t/m 8 verdeeld over 13 groepen. De school heeft ook een peuterafdeling (Nijntje) met één groep.

De peutergroep gebruikt Startblokken, een pedagogisch werkplan voor de vroegvoorschoolse periode. De nadruk ligt op het spelend en ontdekkend leren in de hoeken die ook veel materialen uit de dagelijkse belevingswereld van kinderen. Als ondersteunende werkwijze wordt bij de peuters 'Puk en Ko' gebruikt.

Er werken 33 personeelsleden op de school, waarvan 12 groepsleraren, 1 peuterleidster en 1 assistent-peuterleidster, 1 remedial teacher, 1 Engelse docent, 1 vakleraar handvaardigheid en 8 leden van het onderwijsondersteunend personeel. Alle docenten zijn bevoegd.

De school is verdeeld in deelscholen. Deelschool 1 bestaat uit de peutergroep Nijntje en de groepen 1/2. Deelschool 2 omvat de groepen 3, 3/4, 4 en 5. Deelschool 3 bestaat uit de groepen 6, 6/7, 7 en 8. De deelschoolleiders functioneren tevens als zorgcoördinator. De school wordt geleid door een directeur, die per 1 september 2014 in functie is en voorheen als leerkracht op de school werkte.

De leerlingenopopulatie is de afgelopen jaren veranderd. Aanvankelijk had de school vooral expatkinderen in huis, maar inmiddels zijn er steeds meer

kinderen van ouders die permanent op Curacao verblijven, die bovendien niet altijd een Nederlandssprekende ouder hebben.

De school wordt bestuurd door een raad van beheer, dat onderverdeeld is in een professioneel dagelijks bestuur (schoolleider plus lid t.b.v. financiën) en een vrijwillig algemeen bestuur dat toezicht houdt op het dagelijks bestuur. Een recent speerpunt van het schoolbeleid is 'meerbegaafdheid'. De school heeft hier een beleid voor ontwikkeld en is inmiddels bezig met de uitvoering hiervan.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Toen duidelijk was dat de subsidie vanuit Nederland beëindigd zou worden heeft de school het schoolgeld licht verhoogd en ook de groepsgrootte enigszins naar boven aangepast. Toen later alsnog werd besloten door de Tweede Kamer om nog een (beperkte) basisbekostiging in stand te houden heeft de school deze maatregelen in stand gehouden, om de financiële continuïteit te waarborgen. Een verdere verhoging van het schoolgeld ligt niet voor de hand, omdat dan ouders wellicht gaan afhaken.

### **Algemeen beeld**

De Schroederschool biedt onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit. Dit is terug te zien in het kwaliteitsprofiel, waarin alle indicatoren voldoende tot goed zijn beoordeeld. Een sterk punt is de kwaliteit van de docenten: zij zijn goed in staat verschillende werkvormen toe te passen en onderwijs-op-maat mogelijk te maken. Ook de zorg is een sterk punt van de school; hierbij heeft de school een goede balans weten te vinden tussen cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning. De school heeft wel te maken met veranderingen in de doelgroep van de school: van een school die aanvankelijk verzekerd was van een constante stroom van expatleerlingen (door de marine en de Shell) naar een school die veel meer dan voorheen te maken heeft met nt2-leerlingen. Dit vereist aanpassingen in de school- en lesorganisatie, maar gezien de aanwezige deskundigheid in de school heeft de inspectie er vertrouwen in dat de school deze omslag waar kan maken.

Hieronder wordt een toelichting gegeven op de verschillende onderdelen. Hierbij tekent de inspectie het volgende aan.

In het algemeen is het een gegeven dat het onderwijs en het toezicht zich ten opzichte van vier jaar geleden verder ontwikkeld hebben en dat er op een aantal punten hogere eisen gesteld worden aan de kwaliteit van het onderwijs. De lat ligt eenvoudigweg hoger dan vier jaar geleden, juist omdat er meer scholen zijn die aan de gestelde eisen kunnen voldoen. Het kan daardoor voorkomen dat er

bij het vorige inspectiebezoek - ruim vier jaar geleden - op een aantal indicatoren toen het oordeel 'goed' werd gegeven en nu het oordeel 'voldoende'; dit heeft te maken met de hogere lat, en het voortschrijdend inzicht. Aan dat het oordeel 'goed' (4) wordt gegeven als de school op dat punt/die indicator een voorbeeld is voor alle andere scholen, dan wel – als er op het niveau van de lessen wordt beoordeeld – dat in 100% van de lessen de indicator volledig tot zijn recht komt. Het oordeel 'voldoende' (3) wordt dan gegeven als de voorwaarden voor de indicator zijn vervuld, of – als er op het niveau van de lessen wordt beoordeeld – dit in minimaal 75% van de lessen volledig tot zijn recht komt.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt twee soorten opbrengsten van het onderwijs: de eindopbrengsten (leerresultaten van leerlingen aan het eind van het basisonderwijs) en tussentijdse opbrengsten (leerresultaten tijdens de schoolloopbaan van leerlingen). De eindopbrengsten zijn hoog, de leerresultaten van de leerlingen liggen boven het landelijk gemiddelde van scholen in Nederland. We hebben de eindopbrengsten dan ook als goed beoordeeld. De school is zich er wel van bewust dat de veranderende leerlingpopulatie waarschijnlijk ook betekent dat deze hoge eindopbrengsten enigszins terug zullen lopen, omdat het instroomniveau van de leerlingen verandert. De tussenresultaten beoordelen we als voldoende. Dat wil zeggen dat de resultaten van leerlingen voor aspecten van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde op het niveau liggen dat op grond van hun kenmerken kan worden verwacht. De school verwacht zelf wel dat met name de woordenschatontwikkeling de komende jaren wat meer onder druk komt te staan, eveneens onder invloed van de veranderende leerlingpopulatie.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft de school eigen leerlijnen ontwikkeld, met bijpassende toetsing.

#### *Aanbod*

De school heeft een actueel en bij de leerlingen passend onderwijsaanbod, dat goed aansluit op de kerndoelen voor taal en rekenen/wiskunde. Dit houdt men strak in de gaten, vandaar dat we dit als goed hebben beoordeeld. De leerinhouden sluiten goed op elkaar aan, waarbij een sterk punt is dat ook in de voorschoolse periode gerichte aandacht is voor aansluiting op het onderwijs (onder meer door de voorlopers van de lesmethodes te gebruiken). Ook dit punt is als goed beoordeeld.

### *Schoolklimaat*

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de school: bijvoorbeeld via wekelijkse nieuwsbrieven, maar ook via een digitale leeromgeving (maxclass), een facebookpagina, ouderavonden, informatieavonden en dergelijke. Ouders waarderen dit. De daadwerkelijke betrokkenheid van ouders bij de school en bij het leerproces van hun kind verschilt echter wel: sommige ouders vinden dat, mede met het oog op het hoge schoolgeld, de school zelf alle (extra) activiteiten moet organiseren en uitvoeren, en voelen zich ook niet altijd geroepen om thuis schoolwerk te oefenen met hun kind.

De school heeft duidelijke gedragsregels, maar die worden niet door alle docenten op dezelfde manier toegepast, en ze worden ook niet altijd herkend door leerlingen als vaststaande regels.

Aparte vermelding verdient het gegeven dat de school Kanjertrainingen aanbiedt aan alle leerlingen, om zo een veilig schoolklimaat te realiseren.

### *De lessen*

De lessen die de inspectie heeft geobserveerd waren allemaal van voldoende tot goede kwaliteit. De leraren geven zonder uitzondering blijk van deskundigheid, ervaring en bevoegdheid. Er is in de lessen heel veel afwisseling in werkvormen te zien, waardoor elk kind goed aan zijn trekken kan komen en er heerst mede daardoor een actieve en energieke werksfeer. Veel werkvormen zijn gericht op de uitgangspunten van coöperatief leren. De leraren geven duidelijke uitleg en instructie, en stemmen die instructie ook zinnig af op de verschillen die er tussen leerlingen bestaat. Leerlingen hebben eigen planners en op hun ontwikkelingsgang afgestemde opdrachten; wij beoordelen deze wijze van het afstemmen van verwerkingsopdrachten op de verschillen als 'goed'. Het afstemmen op verschillen zien we ook in het aanbod: er is veel remediërend en verdiepend materiaal voorhanden, en dit wordt ook goed gebruikt.

### *Begeleiding en ondersteuning/zorg*

De school hanteert een uitgebreide en adequate toetskalender, waarbij ook de sociale ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Omdat een deel van de leerlingenpopulatie een beperkte tijd op de school doorbrengt en dan weer vertrekt naar een ander land is het lastig voor de school om cohortanalyses te maken. Op leerlingniveau zijn echter wel alle gegevens voorhanden, en die worden ook aantoonbaar gebruikt bij de vormgeving van de lessen.

De school heeft een aantal zorgleerlingen in huis. Voor deze leerlingen zijn goed bruikbare handelingsplannen opgesteld, die regelmatig in samenspraak met de ouders worden bijgesteld. Soms wordt voor zorgleerlingen een aangepaste

leerlijn ontwikkeld, soms is dat niet nodig, en kan de leerling met extra hulp van bijvoorbeeld de remedial teacher het reguliere programma blijven volgen. In enkele gevallen wordt samen met ouders gezocht naar mogelijkheden buiten de school, bijvoorbeeld inschakeling van specialistische hulp. Ook de leerlingen die als meerbegaafd of hoogintelligent zijn worden goed geholpen in hun behoefte aan extra zorg en begeleiding. Er zijn aparte plusklassen voor hen, met extra, passend materiaal, en er wordt zo nodig ook voor deze leerlingen een handelingsplan opgesteld. Op Curacao zelf zijn weinig tot geen voorzieningen voorhanden voor zorgleerlingen, daarom verdient het waardering dat de school dit goed opvangt binnen de school en haar wegen heeft gevonden om ook buiten de school een netwerk op te bouwen; wij hebben daarom de zorg als goed beoordeeld.

#### *Kwaliteitszorg*

De school voert een degelijk, bij de school passend en cyclisch vormgegeven, kwaliteitsbeleid. Jaarlijks worden speerpunten van beleid geformuleerd, die zijn afgeleid van het door het bestuur vastgestelde strategisch meerjarenbeleidsplan. De jaarlijkse beleidspunten worden geëvalueerd (onder meer via personeels-, ouders- en vervolgonderwijsenquête) en leiden zo nodig tot bijstelling van het beleid. Opbrengsten worden voorzover mogelijk systematisch geanalyseerd via trendanalyses, maar ook het onderwijsleerproces wordt voldoende gevolgd en bewaakt.

De school (en het bestuur) heeft voldoende aandacht voor de borging van de kwaliteit. Onder meer via 'schaduwdraaien' bij sleutelfuncties in bestuur en directie wordt getracht de continuïteit van de beleidsvoering vast te houden, en ook bij docenten wordt via inwerkprogramma's en het bijhouden van logboeken geprobeerd de lijnen die de school voorstaat vast te houden.

Het kwaliteitsbeleid kan nog meer aan kracht winnen door heel goed te bewaken of iedereen zich aan de gemaakte afspraken en procedures houdt en door verbeterafspraken met teamleden te maken en vast te leggen.

## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.