

schoolgids
schooljaar 2017-2018



St. Michielsweg 14B
Curaçao

Tel. 00 5999 8696375
E-mail: info@schroederschool.net
Internet: www.schroederschool.net

Inhoudsopgave

	Hoofdstuk	Blz
	Een woord vooraf	3
1	Een schets van onze school	4
2	Waar de school voor staat	6
3	Onderwijs	9
4	Zorg voor leerlingen	15
5	Leraren	22
6	Ouders	23
7	Kwaliteitszorg	26
8	Resultaten van ons onderwijs	28
9	Praktische zaken	30
10	Namen en adressen	36
11	Bijlage	40

Een woord vooraf

Curaçao, augustus 2017

Geachte ouders / verzorgers,

Hierbij ontvangt u de SCHOOLGIDS 2017-2018 van de H.J.A. Schroederschool. Deze schoolgids geeft u informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen de school, maar u kunt ook lezen welke doelen de school nastreeft en op welke manieren we die willen bereiken.

De gids geeft aan wat u als ouder van de school kunt verwachten, maar ook wat de school verwacht van u. Tevens vindt u in de schoolgids praktische informatie, zoals schooltijden en vakantierooster.

De school kent twee documenten die informatie bieden over de wijze waarop de school vorm en inhoud geeft aan onderwijs en begeleiding: een schoolplan en een schoolgids. Het schoolplan is er voor de school, het bestuur en de overheid. De schoolgids is er voor de ouders.

Het schoolplan biedt evenals de schoolgids een beschrijving van de bestaande situatie, maar geeft bovendien aan hoe de school werkt aan voortdurende verbetering van de kwaliteit van onderwijs en begeleiding in een periode van vier jaar.

De schoolgids is er voor u!

We wensen u een heel fijn schooljaar toe en vertrouwen op een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groet,
Namens het team

Mariken Langbroek

1 Een schets van onze school

1.1 Naam en identiteit

De Schroederschool is van oorsprong een Shell-school. De Shell heeft de school op 26 augustus 1930 opgericht. In 1937 is de school genoemd naar Hubert Jan Anton Schroeder de eerste inspecteur van onderwijs op het eiland Curaçao. In 1984 is de school door Shell overgedragen aan de Stichting Nederlandse School Curaçao.

De Schroederschool is een bijzonder neutrale basisschool. Dit houdt in dat er niet uitgegaan wordt van een specifieke levensovertuiging. We hebben echter als doel om respect te tonen voor alle levensovertuigingen, zonder te veroordelen en zonder veroordelen te hebben.

Op deze manier zullen alle kinderen en ouders zich welkom voelen op onze school.

De school is aangesloten bij de “Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB), die zich ten doel stelt vanuit Nederland het Nederlands onderwijs in het buitenland te bevorderen en te begeleiden en de onderwijsbelangen te behartigen van school leerlingen, leraren en ouders, in nauwe samenwerking met hen allen.

1.2 Schoolbestuur

De Schroederschool valt onder het bevoegd gezag van de “Stichting Nederlandse School Curaçao”.

De school wordt bestuurd door een Raad Van Beheer.

Deze heeft een dagelijks bestuur (DB) en algemeen bestuur (AB).

De gegevens van deze Raad van Beheer zijn te vinden in hoofdstuk 10.

1.3 Situering van de school

De Schroederschool staat in het voormalige Shell-dorp Julianadorp, een rustige wijk op ongeveer 15 minuten rijden van Willemstad.

De leerlingen van de school wonen verspreid over het eiland en worden meestal met de auto gebracht en gehaald.

Aangrenzend aan de Schroederschool is een lokale openbare lagere school (Goiloschool) en een particuliere school voor voortgezet onderwijs (Vespucci College).

De school beschikt over 22 leslokalen, een ruimte voor remedial teaching, een bibliotheek, een computerlokaal, een handenarbeidlokaal, een collegezaal, twee gymzalen, een sportveld, een lerarenkamer en diverse andere ruimtes zoals de kantoorfaciliteiten in de hal, diverse toilet-, douche- en kleedruimtes.

Op de pleinen zijn diverse speelmogelijkheden: klim-, klauter- en wipstoel, hinkelbanen, springtouw en dergelijke. Ook kunnen de kinderen in de schaduw spelen onder bomen, in prieeltjes, aan picknicktafels of in de overdekte zandbak.

1.4 Schoolgrootte

Leerlingen

De basisschool is op 16 augustus 2017 gestart met ongeveer 240 leerlingen in de groepen 1 t/m 8 verdeeld over 12 groepen. In de loop van een schooljaar komen er regelmatig nieuwe leerlingen bij en ook gaan er leerlingen weg.

Peuterafdeling Nijntje is gestart met 1 groep. De peuters bezoeken Nijntje twee tot vijf dagen.

Personeel

Aan de school zijn 27 medewerkers verbonden:

- 1 schoolleider
- 2 interne begeleiders
- 14 groepsleraren,
- 1 peuterleidster
- 1 assistent-peuterleidster
- 1 remedial teacher/leraar plusgroep, tevens groepsleraar
- 1 Engelse docent
- 1 vakleraar handvaardigheid
- 2 personeelsleden administratie
- 3 personeelsleden huishoudelijke dienst
- 1 personeelslid onderhoudsdienst
- 1 conciërge

2 Waar de school voor staat

2.1 Context

De Nederlandse scholen in het buitenland nemen een bijzondere positie in. Ten eerste vanwege de wisselingen onder de schoolbevolking en onder het onderwijzend personeel, die frequenter zijn dan bij scholen in Nederland. Ten tweede vanwege de culturele taak van de school. Veel kinderen zullen na enige tijd naar Nederland terugkeren om daar hun schoolloopbaan voort te zetten. Een goede aansluiting op het onderwijs in Nederland is daarom onderdeel van de missie van scholen die aangesloten zijn bij de Stichting NOB.

De ouders van de kinderen die een Nederlandse school in het buitenland bezoeken hebben vaak bewust gekozen voor het Nederlands als moedertaal en voor Nederland als het land waarmee zij een speciale emotionele en culturele band willen onderhouden. Onze school heeft daarom een belangrijke taak als centrum van Nederlandse taal en cultuur.

2.2 Missie

De Stichting Nederlandse School Curaçao heeft als doel te voorzien in de behoefte aan Nederlands onderwijs: onderwijs van hoge kwaliteit, in een voor alle betrokkenen veilige omgeving, vanuit een proactieve en lerende organisatie, met open oog en oor voor de bijzondere omgeving (Curaçao) waarin dit onderwijs gestalte krijgt.

2.3 Visie

De Schroederschool biedt uw kind een stevige basis voor de toekomst! We bieden uitdagend en dynamisch onderwijs van hoge kwaliteit binnen een veilig pedagogisch klimaat. Een vruchtbare bodem voor ieder talent!

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat:

- iedereen zich prettig voelt op school en we elkaar met respect tegemoet treden;
- we willen dat leerlingen plezier beleven aan leren;
- we een uitdagende leeromgeving bieden;
- zelfstandigheid een belangrijke pijler van ons onderwijs is;
- coachend leren een belangrijke voorwaarde is om leerlingen te laten groeien, leerlingen leren zichzelf te helpen;
- we kijken naar onderwijsbehoeften van kinderen. Binnen het leerstofjaarklassensysteem wordt er gedifferentieerd gewerkt en gekeken wat ieder kind nodig heeft;
- we kinderen leren samenwerken;
- we gesprekken met kinderen aan gaan;
- structuur en duidelijkheid bieden. Een doorgaande lijn door de hele school;
- er een open communicatie met leerlingen en ouders is;
- we gezond gedrag stimuleren;
- we vaardigheden aanleren die onze leerlingen in de toekomst nodig hebben:

- sociale vaardigheden, creatief denken, probleemoplossend denken, zelfregulering en ICT-vaardigheden.
- onderwijs volop in beweging is. Leren van en met elkaar is een belangrijke waarde op school.

2.4 De visie en gedrag

In de dagelijkse onderwijspraktijk geven we de visie gestalte vanuit een klassikale organisatie in de eigen leeftijdsgroepen waar we veel aandacht besteden aan sociale ontwikkeling en tegelijk aan te sluiten bij de behoeftes en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling.

Onderwijs op maat gekoppeld aan activiteiten in de eigen groep of in klassenoverstijgende groepen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren zelfstandig te zijn en initiatieven te nemen. Door de werkwijze “Het kind werkt zelfstandig tenzij...” heeft de leraar tijd om de leerlingen in de groep extra zorg en begeleiding te geven.

Op de Schroederschool werken we tevens met de ‘Kanjertraining’. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Samenwerken is ook een doelstelling op zich. In het coöperatief leren komt dit aspect volop aan de orde.

2.5 Regels en afspraken

Eten en drinken

De peuters en kleuters eten en drinken twee keer en de groepen 3 t/m 8 (groep 3 t/m kerst ook nog twee keer) eten en drinken één keer gezamenlijk met de leraar in de klas, op de gang of onder de boom op het plein. Wij willen graag dat de leerlingen gezond eten en drinken meenemen naar school. Snoepgoed en chips is voor de eetpauze verboden.

Verjaardagen

Natuurlijk mogen de leerlingen op hun verjaardag trakteren, maar we verwachten dat de traktaties bescheiden zijn. De leerlingen trakteren alleen hun eigen groep en mogen indien gewenst ook de leraren binnen de afdeling trakteren. Kauwgum en lolly's zijn verboden op school. Uitnodigingskaartjes voor een verjaardagfeestje mogen uitsluitend op school uitgedeeld worden als de hele klas gevraagd wordt.

Gymkleding en douchen

De peuters en de kleuters hoeven geen aparte gymkleding of -schoenen mee te nemen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 nemen op de gymdagen in een aparte tas hun gymkleding en gym schoenen mee. Vanaf groep 5 is het verplicht te douchen na de gymles en nemen de leerlingen ook een badhanddoek mee. Indien een leerling niet mee

mag doen met de gymles, verwachten wij hiervan een schriftelijke melding. Als een leerling geen gymspullen bij zich heeft, kan de leerling niet meedoen aan de gymles.

Schoolmaterialen

Alle benodigde leermiddelen en materialen worden door de school verstrekt. Indien schoolmaterialen door onzorgvuldig handelen niet meer bruikbaar of kwijt zijn, moet de schade vergoed worden.

Tablets

Vanaf groep 3 nemen de leerlingen een eigen tablet mee. De leerkracht zal in groep 3 aangeven hoe vaak en wanneer ze deze mogen meenemen. Vanaf groep 4 wordt dagelijks op de tablet gewerkt. Kinderen moeten dan ook dagelijks hun eigen tablet met headset meenemen.

Hoofdluis

De leerlingen worden regelmatig gecontroleerd op hoofdluis. Als er hoofdluis ontdekt wordt, belt de administratie met de betreffende ouders en verzoeken we het kind zo snel mogelijk te behandelen en de voorgeschreven behandelingsprocedure te volgen. Ook ontvangt de rest van de groep(en) een brief per mail om de ouders er op attent te maken dat er hoofdluis heerst en thuis dagelijkse controle nodig is.

Apenpokken

Daar het besmettingsgevaar groot is bij apenpokken als de plekken nog niet droog zijn, moeten deze goed afgedekt zijn als het kind naar school komt. Apenpokken is vergelijkbaar met wat in Nederland bekend staat als krentenbaard of kinderzeer.

Roken

Het is niet toegestaan te roken in de schoolgebouwen en op de schoolterreinen .

Honden

Het is niet toegestaan honden mee te nemen op de schoolterreinen en in de schoolgebouwen.

Wegbrengen

Vanaf groep 3 gaan de leerlingen zelfstandig naar hun groep en mogen er voor schooltijd geen ouders op deze schoolpleinen zijn.

Calamiteiten

Indien er bijvoorbeeld een dreiging bestaat van een naderende orkaan volgt de school de voorschriften van het gouvernement die op radio en televisie bekend worden gemaakt. Dat betekent dat als alle lokale scholen dicht moeten op last van de gezaghebber, wij ook dicht zijn. Het officiële radiostation voor rampencoördinatie is Easy FM op 97.9. In de telefoongids staat uitgebreide informatie over het orkaanseizoen en de te nemen (voorzorg)maatregelen. In geval wij alle ouders heel snel moeten bereiken, treedt de belpiramide, die aan het begin van het met de leerkracht wordt afgesproken, in werking.

Schorsing of verwijdering

In bijzondere gevallen kan het bevoegd gezag een schorsing van een of meerdere dagen opleggen of besluiten een leerling van school te verwijderen.

Contacten tussen school en ouders

We vinden het plezierig en waardevol als ouders regelmatig om 12.30 uur even binnenlopen bij de leraar van hun kind om gemaakte werkjes te bekijken, voor een praatje, met vragen of voor informatie. Naast dit informele contact is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een gesprek met de leraar. Voorts is er op geregelde tijden een vorm van schriftelijke of mondelinge communicatie tussen de school en de ouders. Zie hiervoor hoofdstuk 6.

Sfeerbepalende activiteiten

Onze school hecht zeer aan bepaalde tradities, vieringen, feesten en gebruiken binnen de school die in hoge mate bijdragen aan het creëren van een gezellige sfeer en een gevoel van saamhorigheid. Zie hiervoor hoofdstuk 9.

3 Onderwijs

3.1 De organisatie van de school

We onderscheiden in onze school de onderbouw en de bovenbouw.

De onderbouw bestaat uit Nijntje en de groepen 1/2, 3, 3/4 en 4.

De bovenbouw bestaat uit de groepen 5, 5/6, 6, 7, 7/8 en 8.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de onder- of bovenbouw.

Onderwijskundige zaken worden besproken binnen paralleloverleg te weten Nijntje en groep 1/2, groepen 3 en 4, groepen 5 en 6, groepen 7 en 8. Daarnaast vindt er binnen het teamoverleg afstemming plaats over onderwijskundige en organisatorische zaken.

De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

Organisatie voor zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De leerlingen krijgen aandacht op het niveau van hun individuele problematiek. De groepsleraar is hiervoor eerstverantwoordelijk, maar wordt hierin bijgestaan door de intern begeleider. Leerlingenzorg komt tevens aan de orde in het paralleloverleg dat plaatsvindt.

De remedial teacher zal regelmatig deel uitmaken van deze bijeenkomsten. Enerzijds om verslag uit te brengen van de RT werkzaamheden, waaronder het begeleiden van leerlingen en het doen van onderzoeken, anderzijds om teamleden te informeren over nieuwe ontwikkelingen en remediërende materialen. In de bijeenkomsten wordt besproken welke leerlingen in de groep RT krijgen en welke leerlingen buiten de groep. Zie voorts hoofdstuk 4.

Groepering

De groeperingvorm die we hanteren is het leerstofjaarklassensysteem. Daarbinnen passen we diverse differentiatievormen toe en wordt onderwijs op maat verzorgd. Onze school biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd vanaf 2 t/m 12 jaar. De leeftijdsgroepen zijn verdeeld over de leerjaren Nijntje en de groepen 1 tot en met 8. Er wordt gewerkt in kleine groepen. Er zijn van alle groepen twee parallelgroepen, afhankelijk van de jaarlijkse in- en uitstroom van leerlingen. Indien noodzakelijk worden er combinatiegroepen gevormd door de schoolleiding. De leraren van de parallelgroepen

overleggen regelmatig met elkaar. We streven naar een gemiddelde van 22 leerlingen per groep met een maximum van 25 leerlingen. Aan het eind van het schooljaar wordt de groepsverdeling aan de ouders bekend gemaakt. Dat is een intensief en zorgvuldig proces. De leerkrachten, intern begeleiders en schoolleider bekijken met elkaar wat de beste groepsverdeling is. Hierbij wordt gekeken naar o.a. verdeling meisjes/jongens, verdeling van zorgleerlingen over de groepen en welke leerlingen geschikt zijn voor een combinatiegroep. Bij de combinatiegroep kijken we ook nog naar de zelfstandigheid van de kinderen. Hier wordt zorgvuldig overleg over gevoerd. De school bepaalt uiteindelijk hoe de verdeling er uit gaat zien.

3.2 Samenstelling van het team

De schoolleider

De schoolleider geeft sturing en leiding aan de school op basis van de koers en onderwijsvorm van de school. Deze aansturing is gericht op het behalen van concrete resultaten. De schoolleider adviseert en ondersteunt de bestuurder inzake beleidsontwikkeling en -uitvoering, is onderwijskundig leider, draagt zorg voor de uitvoering van het personeelsbeleid en vertaalt de vastgestelde beleidskaders naar de school.

De intern begeleider

De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor goed onderwijs en een goede begeleiding van de leerlingen en leraar in een groep binnen de bouw. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en heeft 1 x per vier weken structureel overleg met de remedial teacher over individuele kinderen. Daarnaast participeert de intern begeleider in het zorgteam waar de beleidsmatige zaken aan de orde komen.

Bouw- en paralleloverleg

Een groot deel van de verantwoordelijkheden zoals goed onderwijs en een goede begeleiding van alle leerlingen, wordt gedelegeerd naar de individuele leraar. Het afstemmen van het onderwijs vindt plaats binnen het bouw- en/of paralleloverleg. De bouwen zijn verdeeld in onderbouw (Nijntje en groep 1/2), middenbouw (groep 3,4,5) en bovenbouw (groep 6,7,8)

De bouw zorgt voor een goede dagelijkse gang van zaken en is tevens verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onderwijs en begeleiding.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goede opvang van leerlingen uit een voorgaande groep (indien van toepassing) en voor een goede overgang naar de volgende groep.

Remedial teacher

De remediale hulp vindt zoveel mogelijk plaats in de groep door de eigen leraar. Is het voor een leerling toch noodzakelijk om begeleid te worden door de remedial teacher, dan is het streven dat van kortdurende aard te laten zijn. De remedial teacher houdt zich tevens bezig met het afnemen van onderzoeken om te kijken of het vermoeden van een lees- of rekenstoornis terecht is. Indien nodig wordt aan de ouders geadviseerd hun kind nader te laten onderzoeken door een extern deskundige. De kosten van een dergelijk onderzoek zijn voor rekening van de ouders. De remedial teacher begeleidt tevens de leerlingen van de plusgroep met uitdagende en prikkelende opdrachten met een hoge

complexiteit. Daarnaast ondersteunt zij ook de IB-ers met specifieke procesmatige vragen.

Vakleraar handvaardigheid/techniek

De vakleraar handvaardigheid is verantwoordelijk voor de lessen handvaardigheid aan de leerlingen van groep 4 tot en met 8 en voor de technieklessen in de groepen 3 t/m 8.

Vakleraar Engels

Jonge kinderen hebben de aanleg om een taal spelenderwijs te leren. De peuters en de kleuters spelen, zingen en werken in het Engels. Zonder dat ze zich ervan bewust zijn, groeit hun woordenschat snel en ontwikkelen ze een goede uitspraak. Er is in de onderbouw vooral aandacht voor luister- en spreekvaardigheid. Pas in de hogere groepen is Engels een 'echt' schoolvak en wordt lees- en schrijfvaardigheid belangrijk. De groepsleerkracht van de groepen Nijntje t/m groep 4 verzorgt zelf de Engelse lessen. De vakleraar Engels is verantwoordelijk voor de lessen Engels aan de leerlingen van groep 5 t/m groep 8.

Het onderwijsondersteunend personeel

De medewerkers van de administratie zorgen voor het voeren en verwerken van de financiële-, de leerlingen- en de algemene administratie van de school. Het huishoudelijk personeel zorgt voor de koffie en de thee en houdt de gebouwen schoon. Het onderhoudspersoneel is belast met het onderhoud en verzorging van de gebouwen en terreinen.

3.3 Onderwijsprogramma

Activiteiten bij de peuters en de kleuters

In de onderbouw werken zowel Nijntje als de groepen 1/2 volgens een ontwikkelingsgerichte benadering. Nijntje gebruikt hiervoor Startblokken, het pedagogisch werkplan voor de vroegvoorschoolse periode. De groepen 1/2 Basisontwikkeling, het werkplan voor de onderbouw. Peuters en kleuters leren al doende tijdens hun spel. De Schroederschool speelt daarop in door ervoor te zorgen dat er een functionele en uitdagende leeromgeving is, die de leerlingen uitnodigt tot spel en leren. De leraren nemen de tijd om mee te spelen, zodat de spelactiviteit zich kan verdiepen, gaan veel in gesprek met de kinderen en zorgen voor betekenisvolle activiteiten. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere onderwijs in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en voor het vergroten van de competentiebeleving van de leerlingen.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In de groepen 1/2 en bij Nijntje wordt een grote verscheidenheid aan materiaal gebruikt. De nadruk ligt op het spelend en ontdekkend leren in de hoeken die ook veel materialen bevatten uit de dagelijkse belevingswereld van kinderen. Aan de hand van thema's komen de aspecten die van belang zijn voor de ontwikkeling van het jonge kind aan de orde (leerlijnen). Voor de peuters wordt als ondersteunende VVE (voor-en vroegschoolse educatie) werkwijze de methode "Puk & Ko" als bronnenboek gebruikt. In de groepen 1/2 worden ideeën uit verschillende methoden gebruikt waarin suggesties worden gegeven voor de ontwikkeling van taal, rekenen/wiskunde en schrijven.

Daarnaast worden er veel lessuggesties van het internet gehaald. Hiernaast is er grote aandacht voor het samenspelen, de zelfstandigheid en expressie.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen meer aan de hand van methoden en de bijbehorende leermiddelen en materialen. Zo gebruiken we voor het onderwijs in de basisvaardigheden de methoden *Veilig leren lezen*, *De leeslijn*, *Nieuwsbegrip*, *Taal Actief*, *Alles Telt* en *Schrijftaal*.

Oriëntatie op mens en maatschappij

Dit betreft de leergebieden aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, techniek, milieu, gezond en redzaam gedrag en natuuronderwijs. Bij Nijntje en in de groepen 1 t/m 4 zit dit verweven in de thema's. De groepen 5 t/m 8 werken met de zaakvakkenmethode: "De zaken van Zwijssen".

De eigen inbreng van leerlingen bij de wereldoriënterende vakken en cultuur is in dit leerproces nadrukkelijk aanwezig en we trachten zoveel mogelijk verbanden te leggen met de directe omgeving van het kind, Curaçao. Structureel gebeurt dit daarnaast jaarlijks in de vorm van een project: het Curaçaoproject.

Lichamelijke opvoeding

Voor gymnastiek, atletiek, spel en bewegen op muziek werken we met *Basislessen bewegingsonderwijs* en *Moet je doen: dans*. Alle groepen werken volgens een jaarprogramma en met de basisopstellingen die daarvoor klaargezet worden.

Engels

In alle groepen worden twee lessuren Engels aangeboden. In groep 1 t/m 4 door de groepsleerkracht, in de groepen 5 t/m 8 door een vakleerkracht. Dit gebeurt via een digitale methode : iPockets en Back Pack.

Muziek en expressie

Expressie betreft de leergebieden tekenen en handvaardigheid, muziek, spel/bevordering van het taalgebruik en beweging.

Vanaf de peutergroep t/m groep 8 is er op onze school ruim aandacht voor expressie-activiteiten, daar wij streven naar een brede ontwikkeling en vorming van de leerlingen. De ervaringen van competentie en zelfvertrouwen die de leerlingen bij deze vakken opdoen, hebben een positieve uitstraling naar de andere gebieden. We werken met de methode *Moet je doen*. Deze methode omvat de delen *tekenen*, *handvaardigheid*, *muziek*, *drama* en *dans*. Per leerjaar zijn voor deze onderdelen jaarprogramma's opgesteld. Twee leerkrachten binnen het team zijn opgeleid tot vakspecialist muziek. De methode die we gebruiken voor muziek is *eigenwijs digitaal*.

De school heeft een speciaal lokaal voor muziek en handvaardigheid.

Leergebied overstijgende doelen

Naast vakinhoudelijke zaken werken we ook aan doelen die meer algemeen zijn in het kader van de brede vorming van de leerlingen. We besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld en sociaal gedrag). Hierbij maken we gebruik van de Kanjertraining.

Kanjertraining

Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een

ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dat effect merkbaar. De kanjertraining geeft de kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Wekelijks worden er in alle groepen lessen gegeven.

Tijdens de kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig.

Huiswerk

Huiswerk komt wordt gegeven vanaf groep 3. In groep 3, 4 en 5 ligt het accent van het huiswerk op het automatiseren van het lezen en rekenen. Het meest effectief is het om dagelijks kort te oefenen met automatiseren. De leerkracht zal daarin advies geven aan ouders en het huiswerk daarop afstemmen. In de groepen 6, 7 en 8 wordt structureel wekelijks huiswerk gegeven. De frequentie wordt geleidelijk opgevoerd. Hiervoor hebben we de volgende redenen:

1. Het is een belangrijke mogelijkheid de leerlingen te brengen tot een persoonlijke en zelfstandige verwerking van de lesstof.
2. Er moet taakbewustzijn bij de leerlingen worden gekweekt met het oog op de hoeveelheid huiswerk die in de basisvorming aan de leerlingen wordt opgegeven.

Omdat het tot de taak van de basisschool behoort de leerlingen te leren studeren, zullen we ook regelmatig aandacht besteden aan de juiste aanpak van het huiswerk. Indien nodig zal er in samenspraak met de ouders soms ook in andere groepen extra oefenstof meegegeven worden. Meestal betreft het dan leerlingen waarvoor een handelingsplan is gemaakt of leerlingen die buiten de schoolvakanties verlof hebben gekregen.

Mediawijsheid

Wij hebben op school een tweetal mediacoaches. Bij het mediawijs maken van kinderen en jongeren staat centraal het leren hoe met media om te gaan en niet zozeer het afschermen en beschermen van kinderen tegen alle gevaren en risico's. Mediawijsheid is een streven, een doel. Het wordingsproces is nooit afgerond omdat media, technologie en maatschappij dynamisch zijn en zich blijven ontwikkelen.



Elektronische leeromgeving

De Schroederschool maakt gebruik van de elektronische leeromgeving van Symbaloo. Via deze website zijn alle programma's te benaderen waar we op school mee werken. De kinderen vanaf groep 4 krijgen een weektaak in Junior Einstein. Hierin zet de leerkracht werk klaar waarmee de kinderen die week zelfstandig moeten oefenen. De

verwerking van de taalmethode, Taal Actief 4, gebeurt veelal via een app die geïnstalleerd moet zijn op de eigen tablet van het kind. Ouders worden via de Parro app op de hoogte gehouden door de leerkracht. Bovendien kan de leerkracht foto's en documenten delen binnen de veilige omgeving van de app.

3.4 Voorzieningen in het schoolgebouw

Er zijn in totaal 12 lokalen in gebruik voor de groepen 1 t/m 8 en 1 voor de peutergroep. Naast deze groepslokalen gebruiken we nog diverse andere ruimten.

Bibliotheek

Eén lokaal is ingericht als centrale bibliotheek waar de leerlingen dagelijks leesboeken, naslagwerken, tijdschriften e.d. kunnen halen of ruilen.

Computerlokaal

In het computerlokaal staan 24 computers die aangesloten zijn op het netwerk met internetaansluiting o.a. als bron voor leerlingen die werken aan wereldoriënterende opdrachten, voor lessen in computervaardigheden.

Gymzalen

De school heeft twee gymzalen voor de lessen bewegingsonderwijs. De zalen worden ook gebruikt voor vieringen, voorstellingen en opvoeringen.

Handvaardigheidlokaal

Hier worden de lessen handvaardigheid en techniek gegeven. Voor een groot aantal technieken zijn hier gereedschappen en materialen aanwezig.

Remedial teaching/Plusgroep

Eén ruimte in de school is bestemd voor de remedial teacher. Hier worden individuele of groepjes leerlingen begeleid en/of getoetst. Ook de plusgroep gaat hier aan de slag.

Orthotheek

De orthotheek is ondergebracht in de lerarenkamer. De orthotheek is een systematisch geordend geheel van onderzoeks- en handelingsmiddelen die de leraren inzetten voor leerlingen die extra of bijzondere pedagogische en/of didactische hulp nodig hebben.

Lerarenkamer

De lerarenkamer is een ruimte waar de leraren bijeen kunnen zijn voor de koffie, de lunch of de gezelligheid, maar waar ook gewerkt kan worden .

Administratie-ruimtes

In deze twee ruimtes werken de administratief medewerkers van de school.

Directiekamer

In deze ruimte werkt de schoolleider en worden ouders ontvangen.

Ontvangst- en vergaderruimte

In deze ruimte worden ouders of gasten ontvangen en vergadert de schoolleider ondermeer met de OV, de PV en de RvB.

BAS gebouw

In het BAS (buitenschoolse activiteiten Schroederschool) gebouw zijn 3 lokalen gevestigd te weten een kooklokaal, muzieklokaal en lokaal voor dramalessen. Deze lokalen kunnen tijdens lesuren gebruikt worden door de leerkrachten en na schooltijd door de buitenschoolse opvang.

4 Zorg voor leerlingen

4.1 Aannamebeleid en aanmeldingsprocedure

Aannamebeleid

De schoolleider, geadviseerd door de Intern begeleiders, beslist over de aanname van nieuwe leerlingen.

Leerlingen zijn toelaatbaar indien

- het kind geen zorgdossier heeft dat begeleiding op onze school op voorhand onmogelijk verklaart of wordt verklaard,
- het kind niet een dusdanige beperking (fysiek dan wel psychisch-emotioneel) heeft dat begeleiding op onze school op voorhand onmogelijk wordt verklaard,
- door de ouders alle relevante informatie is verstrekt; het onjuist verstrekken c.q. achterhouden van relevante informatie kan leiden tot het niet toe laten van de aangemelde leerling c.q. het verwijderen nadat de toelating al heeft plaats gevonden,
- de ouders gevolg geven aan het verzoek van de school om het kind psychologisch en/of didactisch nader te laten onderzoeken indien daar op grond van de beschikbare gegevens van de vorige school aanleiding toe is. De kosten van een dergelijk onderzoek zijn voor rekening van de ouders.

De uitkomsten van een dergelijk onderzoek kunnen ertoe leiden dat begeleiding op maat wordt aangegeven door de deskundige.

De uitkomsten van een dergelijk onderzoek kunnen er ook toe leiden dat een leerling bij ons niet geplaatst wordt.

Bij de aanmelding van een leerling dient de ouder/verzorger van het betreffende kind aan te kunnen tonen dat het verschuldigde inschrijfgeld is betaald.

Indien de leerling wordt aangenomen, bepalen de intern begeleiders in overleg met hun team in welke groep de leerling wordt geplaatst.

In de peutergroep worden de leerlingen, indien er plaats is, geplaatst op de eerste maandag nadat zij de leeftijd van twee jaar hebben bereikt.

In groep 1/2 worden de leerlingen, als zij na 1 oktober vier jaar worden, geplaatst als ze de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Leerlingen die voor 1 oktober jarig zijn mogen in augustus al starten in hun nieuwe groep.

Wanneer leerlingen in de maand december of juni vier jaar worden, wordt er i.v.m. de naderende vakantie, feestdagen of periode van afsluiting, met de ouders overlegd wanneer het kind zal doorstromen naar groep 1.

We gaan er van uit dat een kind minimaal twee jaar in groep 1/2 zit. Deze twee jaar is nodig om een goede basis te leggen voor het vervolg.

Bij doorstroom van Nijntje naar groep 1/2 dienen de ouders hun kind hiervoor opnieuw aan te melden.

De rangvolgorde op een eventuele wachtlijst geschiedt op basis van de datum van aanmelding.

Nieuwe leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, mogen ter kennismaking twee dagen meedraaien in de groep waarin zij geplaatst zijn.

Aanmeldingsprocedure

Ouders zijn van harte welkom voor een informatief gesprek en een rondleiding door de school. Er kan hiervoor een afspraak gemaakt worden bij de administratie.

Leerlingen worden opgegeven voor onze school door middel van een online aanmeldingsformulier.

Bij het online aanmeldingsformulier zal een zgn. ontwikkelingsbeeld aan de ouders meegestuurd worden dat door hen ingevuld wordt en dat als leidraad zal gelden bij het eerste gesprek van de ouders met de leraren.

Het is verplicht bij de aanmelding het informatieformulier ten behoeve van de Schroederschool, ingevuld door de laatst bezochte school, vergezeld van de op dat moment bekende toetsuitslagen van het (CITO) leerlingvolgsysteem en andere relevante documenten, te overleggen. Van de aangemelde leerling moet een kopie van het paspoort of een kopie van de bijschrijving in het paspoort van de ouders toegevoegd worden. Voor de groepen 1 t/m 8 dient bij de aanmelding een inschrijfgeld van ang 1000,- per kind voldaan te worden. Het inschrijfgeld wordt verrekend met de eerste schoolgeldnota. Het inschrijfgeld wordt niet geretourneerd indien geen gebruik wordt gemaakt van de plaatsing op de Schroederschool. Het formulier met de toelatings- en betalingsvoorwaarden dient ondertekend ingeleverd te worden bij de aanmelding.

De administratie ontvangt de formulieren bij voorkeur zoveel mogelijk digitaal.

De voor de aanmelding benodigde formulieren zijn verkrijgbaar:

-bij de administratie

-op onze website.

Pas nadat **alle** bij de aanmelding gevraagde papieren zijn ontvangen en het inschrijfgeld is voldaan, wordt de aanmelding behandeld. Hierna informeren wij de ouders zo spoedig mogelijk over de al dan niet plaatsing van hun kind(eren).

Bij plaatsing

Als ouders nog voor de eerste schooldag van hun kind(eren) in de gelegenheid zijn voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door de school, vinden we dat bijzonder plezierig.

Op de eerste dag van het nieuwe schooljaar worden alle nieuwe leerlingen en hun ouders in de hal van de school ontvangen door de schoolleider, enkele OV leden en de medewerker van de administratie. Aan de hand van een plattegrond gaat men dan naar het betreffende lokaal alwaar de groepsleraar iedereen ontvangt. Als de lessen zijn begonnen, is er voor alle ouders de gelegenheid om op het grote plein een kopje koffie of thee met elkaar te drinken. De schoolleider zal dan het schooljaar officieel openen en er is de mogelijkheid voor de nieuwe ouders een rondleiding door de school te krijgen.

Nieuwe leerlingen en ouders die in de loop van het schooljaar arriveren, worden op hun eerste schooldag in de hal ontvangen door de schoolleider. De betreffende groepsleraar ontvangt de nieuwe leerling en ouders in de klas. Als er nog geen eerdere kennismaking heeft plaatsgevonden, worden de ouders rondgeleid door de school.

Wij ontvangen van de ouders de stukken die de vorige school heeft meegegeven

waaronder in ieder geval het bewijs van uitschrijving, het onderwijskundig rapport, het schoolrapport en de recente toetsuitslagen van het leerlingvolgsysteem. Indien van toepassing onderzoeksrapport en handelingsplan.

4.2 De zorg voor het jonge kind

Kinderen die voor het eerst naar school gaan verschillen vaak erg in onderwijsbehoeften.

Sinds enige tijd werken wij daarom in de groepen 1/2 vanuit het concept “Basisontwikkeling” en in de peutergroep Nijntje vanuit “Startblokken voor basisontwikkeling”. Dit is de voorloper van het concept basisontwikkeling.

Door de ontwikkelingsgerichte werkwijze in de peutergroepen en in de groepen 1/2 kan het jonge kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen. De leidster of groepsleraar gaat uit van wat het kind al kan en bouwt daar op voort. Het onderwijsaanbod in de basisontwikkeling kent vijf kernactiviteiten: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-schrijfactiviteiten en reken-wiskundeactiviteiten. Deze activiteiten zijn verbonden aan thema’s en inhouden die betekenisvol zijn voor kinderen. De leraren geven doelgerichte hulp en begeleiding. In de peutergroepen gaat het met name om de drie eerstgenoemde kernactiviteiten.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (leerlingvolgsysteem)

De wijze waarop het dagelijks werk van leerlingen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die gebruikt worden om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

Via observaties en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Onafhankelijk daarvan hanteren we voor de basisvaardigheden delen van het -LVS, waarin de leerlingen op hun ontwikkelingsniveau ingeschaald worden.

CITO staat voor Centraal instituut voor toetsontwikkeling en LVS voor leerlingvolgsysteem.

Afname vindt plaats volgens onderstaande toetskalender.

TOETSKALENDER

Toets	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal voor kleuters Cito			jan/mei						
Technisch lezen AVI					Nov- mrt-juni	Nov- mrt-juni	Nov- mrt-juni	Nov- mrt-juni	Nov- mrt-juni
LOVS begripvend lezen			mei	jan/mei	jan	jan	Jan		
LOVS spelling			Jan/mei	jan/mei	jan/mei	jan/mei	Jan/mei		
Rekenen voor kleuters			jan/mei						
LOVS Rek-Wisk Cito			jan/mei	jan/mei	jan/mei	jan/mei	jan/mei	jan/mei	nov
Sociaal-emotionele ontwikkeling			okt	okt	okt	okt	okt	okt	okt
Entreetoets Cito								april	
Eindtoets								april	

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleraar.

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Het leerling-dossier is alleen toegankelijk voor de groepsleraar, de intern begeleider en de schoolleider. Ouders kunnen te allen tijde het dossier van hun kind(eren) inzien.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de leerlingen besproken wordt met ouders

Aan het begin van het schooljaar worden de nieuwe ouders op een middag uitgenodigd informatie over hun kind te verstrekken aan de leraar.

Drie keer per jaar ontvangen de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 een rapport (november, maart, juni). Groep 8 ontvangt 2 rapporten te weten in november en juni. De groepen 1/2 in februari en juni.

In november en in maart worden de ouders van de kinderen van de groepen 3 t/m 7 uitgenodigd om hierover met de leraar te komen praten. Voor het derde rapport worden deze ouders op individuele basis uitgenodigd indien dit wenselijk geacht wordt door de leraar of op verzoek van de ouders zelf. Voor de leerlingen van groep 8 geldt een andere regeling die elders in de gids wordt toegelicht. Zie 4.5.

Voor de leerlingen van de groepen 1/2 en Nijntje geldt ook een andere regeling. In november worden ouders op individuele basis uitgenodigd en in februari en juni worden alle ouders uitgenodigd om het rapport (groepen 1/2) te bespreken. De peuters krijgen een rapport mee aan het einde van hun peuterperiode.

Ook worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek indien daartoe aanleiding bestaat. Als ouders zelf behoefte hebben aan een tussentijds gesprek zijn ze altijd van harte welkom een afspraak te maken. Veelal wordt van oudergesprekken een gespreksverslag gemaakt welke door de school en de ouders ondertekend wordt.

In verband met de privacy is het niet toegestaan om de gesprekken op te nemen of te filmen. Er wordt door de leerkracht een gespreksverslag gemaakt, die door de ouders voor akkoord wordt ondertekend.

De rapporten worden bij de uitreiking heel goed met de leerlingen besproken.

Het is niet of nauwelijks mogelijk om voor een kind van 4 jaar als ook voor een kind van 12 jaar eenzelfde rapport samen te stellen. Elke ontwikkelingsfase van het kind laat zich anders beschrijven en elke jaargroep heeft zijn eigen leerinhouden. Daarom heeft iedere jaargroep zijn eigen rapport. Deze groepsrapporten worden opgenomen in een verzamelband die gedurende de schoolloopbaan met de leerling meegroeit. In het rapport worden op een apart blad ook de uitslagen van de Cito-LVS toetsen vermeld. De leerlingen ontvangen een rapport met uitsluitend waarderingen in letters .

Zorg op maat: de speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een leerling zijn (leerproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen)

Via toetsen, observaties en vanuit het leerlingvolgsysteem kunnen problemen gesignaleerd worden. Het kan hierbij gaan om leerlingen die meer kunnen, maar ook om leerlingen die het moeilijk hebben en de leerstof niet aan kunnen. De leraar bespreekt deze leerling in het zorgoverleg met de interne begeleider. Er wordt na het overleg een

speciaal traject uitgezet. Er wordt gekeken hoe het beste hulp kan worden geboden en zo nodig wordt een handelingsplan opgesteld dat in de klas wordt uitgevoerd. Er is veel tussentijds overleg over de vorderingen.

Speciale situaties worden altijd met de ouders besproken en ook het verloop van het handelingsplan wordt regelmatig onder de aandacht gebracht.

Voor leerlingen waarvan het probleem zodanig moeilijk is dat de school het zelf niet kan oplossen of waarvan het sterke vermoeden van een leerstoornis bestaat, zal de school de ouders adviseren de leerling te laten onderzoeken door een externe deskundige. De kosten van een dergelijk onderzoek zijn voor rekening van de ouders.

Het kan wenselijk zijn om een leerling meer tijd te geven zich te ontwikkelen en zich de leerstof eigen te maken. Een jaargroep overdoen kan dan tot de mogelijkheden behoren.

In beginsel gaan we ervan uit dat leerlingen op de Schroederschool, mede door een aangepast programma, hun ontwikkeling kunnen voortzetten.

We hebben echter niet de illusie dat we alle problemen kunnen oplossen cq. voor alle leerlingen een adequaat passend aanbod kunnen verzorgen.

Het is mogelijk dat verwijzing naar een andere school noodzakelijk is.

Dit betekent dat wij de ouders veelal moeten adviseren terug te gaan naar Nederland, daar de mogelijkheden op Curaçao wat speciaal onderwijs betreft beperkt zijn.

De voorzieningen

De methodeonafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem worden op verschillende momenten in het schooljaar afgenomen. De resultaten over de gehele basisschoolperiode kunnen door de computer, in het leerlingvolgsysteem Parnassys, worden weergegeven in een grafiek, een soort "groeicurve" voor leerresultaten. Hierdoor is het gemakkelijk te constateren of een leerling goed meegroeit, stilstaat, er bovenuit steekt of misschien achteruitgaat. Bij een afwijkende curve stelt de leraar een handelingsplan op en bespreekt dit zo nodig met de interne begeleider en/of in het zorgoverleg met het deelschoolteam. Het handelingsplan wordt doorgesproken met de ouders en dan door de leraar in de groep uitgevoerd. De leraar kan hierbij middelen uit de orthotheek gebruiken.

Mocht na uitvoering blijken dat het plan nog niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zal het handelingsplan worden bijgesteld en wordt bepaald of er extra individuele hulp nodig is van de remedial teacher. De remedial teacher kan hiertoe aanvullende onderzoeken doen. Indien de remedial teacher een leerling begeleidt, dan zal dat van korte duur zijn.

Sommige leerlingen werken met een eigen programma dat aansluit bij hun niveau. Dit staat vermeld in het handelingsplan. In bepaalde gevallen wordt advies gevraagd bij de afdeling *Onderwijskundige Dienstverlening* van de Stichting NOB of een andere externe deskundige. Als er een bepaalde oorzaak voor het probleem vermoed wordt, dan kan dat niet vastgesteld worden door de leraar of de remedial teacher. Een externe deskundige is degene die een leerstoornis kan en mag vaststellen.

De zorg voor leerlingen aan de bovenkant

Op onze school is de extra zorg voor leerlingen aan de onderkant vanzelfsprekend.

Leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn, verdienen echter ook extra zorg.

De (meer)begaafde leerlingen worden bij ons de "plusleerlingen" genoemd.

De afspraken die gemaakt zijn op het gebied van onze meerbegaafde leerlingen is vastgelegd in het beleidsplan meerbegaafdheid (in te zien bij de directie).

De plusleerlingen van onze school zijn verdeeld in drie groepen die één keer per week twee lessen begeleid worden door de remedial teacher. Er wordt in de plusgroep gewerkt met speciaal voor deze kinderen samengestelde methoden zoals o.a. Bolleboos, Vooruit, Vierkant voor wiskunde, er wordt gefilosofeerd, er wordt dieper ingegaan op krantenberichten, er wordt uitgegaan van door de leerlingen aangedragen onderwerpen en er wordt veel aandacht geschonken aan het samenwerken. In het rapport komt voor deze kinderen een verslag over hun deelname aan de plusgroep. Voor alle plusleerlingen geldt dat in de groep de reguliere lesstof wordt samengepakt, zodat meer tijd vrij komt voor verrijkingsonderwijs. In de klas wordt er gewerkt met een verrijkingsmap voor deze leerlingen. De aanmelding van nieuwe leerlingen voor de plusgroep vindt plaats door de groepsleraar in overleg met de interne begeleider. Dit op basis van groepssignaleringslijsten en individuele observatielijsten die door alle leraren worden gehanteerd of n.a.v. informatie van de vorige school. Indien een leerling deel gaat nemen aan de plusgroep, dan zal de leraar van de groep daarover contact opnemen met de ouders.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Het kan wenselijk zijn om een kind meer tijd te geven zich te ontwikkelen en zich de leerstof eigen te maken. Extra ondersteuning en een bepaalde jaargroep overdoen kan tot de mogelijkheden behoren.

Het kan ook wenselijk zijn om een kind versneld door de leerstof te laten gaan. Extra verdiepings- en verrijkingsstof aanbieden en versneld doorstromen naar de volgende jaargroep kan ook tot de mogelijkheden behoren. Er wordt dan niet alleen gekeken naar verstandelijke aspecten, maar vooral naar aspecten van sociaal-emotionele aard.

Hoewel wij als beleid hebben de leerlingen zoveel en zo goed mogelijk binnen ons reguliere basisonderwijs te begeleiden, is dit in een enkel geval niet mogelijk en vindt verwijzing naar het speciaal onderwijs plaats.

Procedure

Indien de mogelijkheid van een groep overslaan, werken op eigen niveau, zitten blijven of verwijzen erin zit, worden de ouders door de leraar in een zo vroeg mogelijk stadium in het proces betrokken en gaandeweg het proces op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

De uiteindelijke beslissing wordt genomen in het zorgoverleg binnen de bouw onder verantwoordelijkheid van de schoolleider. De beslissing wordt met de ouders besproken door de leraar, eventueel in aanwezigheid van de remedial teacher, de interne begeleider of de schoolleider.

Betreft het een advies voor verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs in Nederland dan ondersteunt de intern begeleider de ouders bij dit proces. Ouders moeten hierbij zelf aanmelden.

4.5 De begeleiding van de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

Op Curaçao zijn diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

Wij willen de ouders erop attent maken dat er tussen het Antilliaanse en het Nederlandse voortgezet onderwijs de nodige verschillen zijn. Indien een leerling na één of meer jaren voortgezet onderwijs te hebben gevolgd op een lokale school voor

voortgezet onderwijs weer in moet stromen in een school voor voortgezet onderwijs in Nederland kan dit aanzienlijke aansluitingsproblemen opleveren.

Sinds augustus 1998 is er op Curaçao een particuliere school voor voortgezet onderwijs die net als wij conform de Nederlandse onderwijswetgeving het onderwijs verzorgt: het Vespucci College van de Stichting Nederlands Middelbaar Onderwijs Curaçao. Deze school is gevestigd naast de Schroederschool en sluit goed aan bij onze school.

Veel scholen voor voortgezet onderwijs op Curaçao organiseren jaarlijks een open dag die de leerlingen en hun ouders kunnen bezoeken.

Soort gegevens die over de leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en de procedure die gevolgd wordt bij vertrekkende leerlingen

In groep 8 krijgen leerlingen en hun ouders te maken met de vraag welke vorm van voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden en capaciteiten van ieder individueel kind. Onze school onderneemt een aantal acties waarbij ouders en leerlingen geholpen worden bij het maken van de keuze.

Tijdens een informatieavond in november wordt het Nederlandse – en Antilliaanse onderwijsbestel toegelicht.

Gedurende de eerste vier maanden van het schooljaar wordt er met de leerlingen regelmatig gesproken over het thema schoolkeuze. Het doel is dat leerlingen bewust worden gemaakt van wat hun specifieke mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.

Naar aanleiding van de ouderavond, de gesprekken in de groep, het eerste rapport, de gegevens van vorige leerjaren, wordt met de leerling een gesprek gevoerd waarin wordt gekeken naar wensen en mogelijkheden.

Al deze gegevens worden door de leraar meegenomen en verwerkt tot een advies. Dit advies wordt besproken binnen de “adviescommissie voortgezet onderwijs” waarin naast de leraren van groep 8 ook een leraar uit groep 7, de intern begeleider en de schoolleider zitting hebben.

Het advies wordt gegeven voordat de Eindtoets Basisonderwijs gemaakt is en wordt in maart besproken tijdens een individueel gesprek met de ouders en leerling. In dit gesprek wordt de gemaakte keuze toegelicht, worden vragen en opmerkingen besproken en wordt mogelijk het advies definitief schriftelijk vastgelegd.

In april nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de eindtoets. Er is gekozen om de route 8 toets af te nemen, dit is één van de drie door de Nederlandse overheid erkende eindtoetsen. De leerlingen hebben daarnaast ook de keuze om de EFO-toets (lokale eindtoets) maken.

De uitslag van de eindtoets is een graadmeter om het advies te toetsen. Bij afwijkende scores vindt er opnieuw een gesprek plaats, waarbij de definitieve schoolkeuze wordt vastgesteld.

Het tweede rapport voor groep 8 komt dus te vervallen. In dit leerjaar krijgen de leerlingen alleen een leerling-rapport in november en in juni.

De aanmelding voor de lokale scholen voor voortgezet onderwijs dient door ons te geschieden volgens de voorschriften van de eilandelijke toelatingsprocedure, waarna de ouders pas mogen inschrijven. De aanmelding voor het Vespucci College, het Abel Tasman, de International School en de scholen in Nederland wordt door de ouders zelf gedaan.

Bij plaatsing binnen het voortgezet onderwijs of bij verhuizing naar een andere school krijgen de leerlingen in ieder geval mee: de score van de Eindtoets (indien het om een

leerling van groep 8 gaat), het onderwijskundig rapport; het rapport van onze school, de gegevens van het leerlingvolgsysteem en het bewijs van uitschrijving.
In het kader van de nazorg voor de vertrokken leerlingen is er contact tussen onze school en de school waar de leerling geplaatst is.

5 Leraren

Bevoegdheden

De leraren zijn allen bevoegd conform de wettelijke voorschriften van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO 1998). Dit is één van de subsidievoorwaarden. De controle op de bevoegdheden wordt uitgeoefend door de Nederlandse inspectie van het onderwijs.

Wijze van vervanging bij afwezigheid

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig kunnen zijn zoals ziekte, familieomstandigheden of buitengewoon verlof. De school beschikt over een aantal vaste invallers die bij afwezigheid van leraren kunnen komen vervangen. Indien er onverhoopt geen invaller beschikbaar is, wordt de vervanging intern opgelost om te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van een leraar de school moeten verzuimen.

Personeelsbeleid

Onze school voert een integraal personeelsbeleid. Dit houdt in dat we veel aandacht besteden aan de ontwikkeling en competenties van onze medewerkers en dit ook zoveel mogelijk faciliteren. Er worden in het kader van de deskundigheidsbevordering in relatie tot de onderwijskundige ontwikkeling van de school hier op locatie studiedagen en workshops georganiseerd. Deze kunnen verzorgd worden door de deskundigen op het eiland, schoolleider, maar ook door onderwijsadviseurs van buitenaf.

Scholing leraren

Dit schooljaar heeft de school 2 studiedagen voor het hele team gepland. Deze studiedagen zullen inhoudelijk van aard zijn. De studiedagen staan vermeld in de activiteitenkalender. De school is op deze dagen gesloten.

Stagiair(e)s

Jaarlijks hebben we een aantal stagiaires uit Nederland/België of lokaal in de school. Zij komen voor een periode van 3 à 4 maanden, in enkele gevallen voor een langere periode. Het betreft hier studenten van een PABO (opleiding voor leraar primair onderwijs), een ALO (opleiding voor vakleraar lichamelijke opvoeding) of van een SPW opleiding (opleiding voor onderwijs- of klassenassistent).

Bij elke aanvraag wordt bekeken of de gewenste stage op dat moment op onze school kan plaatsvinden en of we er als school ook ons voordeel mee kunnen doen.

Om praktijkervaring op te doen, zullen de studenten (behalve de SPW studenten) ook zelfstandig moeten lesgeven aan een groep. Het spreekt vanzelf dat alle werkzaamheden van deze studenten binnen onze school onder de verantwoordelijkheid van onze leraren staan.

6 Ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Van ouders en leraren wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Steun en belangstelling van de zijde van de ouders zijn onmisbaar. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zoveel mogelijk informatie. Indien voor de ouders de informatie onvoldoende blijkt te zijn, is deze zowel schriftelijk als mondeling altijd verkrijgbaar. Met uitzondering van de persoonlijke dossiers van de leraren, de dossiers van andere leerlingen en van specifieke vertrouwelijke stukken, zijn de meeste gegevens voor de ouders ter inzage, zoals bijvoorbeeld het schoolplan, delen van het leerlingvolgsysteem, het schoolreglement, het document leerlingenzorg enzovoorts.

Van ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in de leraren. Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor een goede communicatie.

Op school zijn de leraren de eerste verantwoordelijken voor de leerlingen; de intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten en uiteindelijk heeft de schoolleider de eindverantwoordelijkheid.

Kennismaking nieuwe ouders

Op de eerste schooldag van een nieuw schooljaar worden alle ouders en leerlingen welkom geheten in de hal van de school en nadat de ouders hun kinderen naar de klas hebben gebracht, is er voor alle ouders koffie of thee op het grote plein. Een mooie gelegenheid om kennis te maken met de nieuwe ouders en omgekeerd. Tevens worden er voor de nieuwe ouders rondleidingen verzorgd.

Intakegesprekken

Aan het begin van het schooljaar (of bij een tussentijds aanmelding) worden de nieuwe ouders uitgenodigd voor een zgn. intakegesprek. Ouders geven de leraar op een middag in de tweede schoolweek die informatie over hun kind waarvan zij het belangrijk vinden dat de leraar daarvan op de hoogte is.

Informatieavonden

Begin september zal er voor de ouders in alle groepen een informatieavond worden gehouden. De leraren geven informatie over de leerstof, gebruikte methoden en geldende afspraken in de groep.

In november wordt voor de ouders van de groepen 8 een informatieavond over het vervolgonderwijs gehouden.

Tienminutenavonden / rapporten

De vorderingen van de leerlingen worden in het tienminutengesprek aan de hand van het rapport met de ouders besproken. De leerlingen krijgen van te voren de uitnodigingsbrief mee. De rapporten worden voorafgaand aan de tienminutenavond met de leerlingen besproken en aan hen uitgereikt.

Adviesgesprekken groepen 8

In maart worden met de ouders van de groepen 8 de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs gevoerd.

Informatievoorziening

De schoolpost wordt per e-mail verstuurd, tenzij dit niet mogelijk of wenselijk is. In beginsel verschijnt er elke vrijdag een nieuwsbrief met nieuws, mededelingen of andere wetenswaardigheden. Als er geen zaken zijn die de aandacht verdienen slaan we een of meerdere weken over. Alle groepen maken gebruik van de parro app voor de communicatie tussen leerkracht en ouders. Ouders worden uitgenodigd lid te worden van hun groep. Via deze weg blijven ouders en kinderen op de hoogte wat er in de groep speelt.

Voor informatie, aanmeldingsformulieren, nieuwtjes en foto's kan men ook een bezoek brengen aan onze internetpagina: www.schroederschool.net

De Schroederschool is ook te volgen via Facebook. Via onze website/facebook kunt u zo de dagelijkse gebeurtenissen op onze school actueel volgen.

Inspraak

Het formele medezeggenschapsorgaan voor de ouders is de Oudervertegenwoordiging (OV) De OV geeft vorm aan de communicatie tussen de school als instituut en de ouders als cliënten, en bestaat uit acht of negen personen.

De namen en adressen van de leden van de oudervertegenwoordiging staan vermeld in hoofdstuk 10. De OV overlegt eens in de zes weken met de schoolleider, incidenteel aangevuld met de bestuurder. Voorafgaand aan het overleg met de schoolleider komt de OV intern in vergadering bijeen.

De OV heeft adviesrecht bij besluiten over bijvoorbeeld:

- het aannamebeleid van de school
- hoogte van het schoolgeld
- aanschaf nieuwe methoden

De OV heeft instemmingsrecht bij besluiten over bijvoorbeeld:

- voorzieningen voor leerlingen
- het activiteitenrooster
- het vaststellen van de klachtenregeling en leerling-protocollen.

De OV brengt indien aan de orde verslag uit van haar bevindingen in de Nieuwsbrief.

hulpouders/biebouders/hoofdluiscontroleurs

De school organiseert zoals te lezen in hoofdstuk 4.7 de nodige schoolse en buitenschoolse activiteiten waarbij in het kader van de ouderparticipatie de ouders om medewerking wordt gevraagd. Er is een grote groep ouders die actief is in de bibliotheek en zorgt voor de dagelijkse invulling van de bibliotheekuren.

Hulpouders melden zich naar aanleiding van een oproep aan om te helpen bij een bepaalde activiteit, zoals het kamp, het pleinfeest, de sportdag of een excursie.

Per groep zijn er één of twee ouders die na vakanties de hoofdluiscontrole uitvoeren.

Klachtenregeling

Ons uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder kan bijvoorbeeld met een klacht over (het lesgeven van) een leraar niet bij de schoolleider terecht zonder daar eerst met de leraar zelf over te hebben gesproken. Bij een klacht wordt altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

Stap 1: De ouders bespreken de klacht met de betrokken leraar, afhankelijk van de klacht aangevuld met de intern begeleider.

Stap 2: Indien na het overleg met de leerkracht de kwestie niet bevredigend wordt opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan de schoolleider. De schoolleider zal in overleg met de leerkracht de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om een aan de school verbonden vertrouwenspersoon (zie hoofdstuk 10) in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met de betrokkenen nagaan of door bemiddeling de klacht bevredigend kan worden opgelost.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden dan wordt een beroep gedaan op de “Klachtenregeling Stichting Nederlandse School Curaçao”. Deze regeling is verkrijgbaar bij de administratie. We zijn tevens aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de VBS (Verenigde Bijzondere Scholen) in Nederland.

Voor klachten die betrekking hebben op seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kan men ook terecht bij het Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs.

Zie voor de adresgegevens van bovengenoemde instanties hoofdstuk 10.

U kunt bij een klacht ook te allen tijde terecht bij de Raad van Beheer (voor adresgegevens zie hoofdstuk 10)

7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

In hoofdstuk 2.1 hebben wij onze missie en onze visie op onderwijs in het kort weergegeven.

De beleidsvoornemens voor de periode 2015-2019 op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en overige terreinen zijn uitgewerkt in het schoolplan dat voor de ouders op school ter inzage ligt. De beleidsvoornemens worden per jaar uitgewerkt in een tactisch plan op schoolniveau en in samenhang daarmee in tactische plannen op parallelniveau.

Hierin geeft de schoolleider aan hoe ze denken de doelen te realiseren.

De nadruk in ons kwaliteitsbeleid ligt op het primaire proces en valt uiteen in vijf stappen: bepalen van de kwaliteit, formuleren van prioriteiten, ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van een verbeterplan en borgen van de kwaliteit.

De concrete verbeterdoelen op onderwijsinhoudelijk gebied voor het lopende schooljaar worden hieronder vermeld en de resultaten die we boeken worden in hoofdstuk 8 vermeld.

Wat zijn onze speerpunten ?

In het schooljaar 2017-2018 staan de volgende speerpunten op ons programma:

- Het vergroten van eigenaarschap bij kinderen
- Taal/leesbeleid
- Onderzoekend en ontdekkend leren bij kinderen stimuleren
- Samenwerking met buitenschoolse opvang en het Vespucci college
- Gezonde school

7.2 Zorg voor relatie school en omgeving

Relatie met scholen op Curaçao

Met het Vespucci College (Nederlands voortgezet onderwijs), ook naast ons gelegen, onderhouden we een intensief contact. De bestuursleden van de Schroederschool maken grotendeels ook deel uit van het bestuur van het Vespucci college.

Het Vespucci college maakt gebruik van enkele faciliteiten van onze school, zoals de gymzaal, kleedkamers en douches.

Er wordt veelvuldig overleg gepleegd tussen het Vespucci en onze school aangaande de aanname van leerlingen en verslagen over de leerlingen die van onze school komen. Er wordt overleg gevoerd over leerlingen die specifieke zorg behoeven. Een groot aantal van onze leerlingen stroomt aan het eind van groep 8 door naar het Vespucci College in verband met de aansluiting bij het Nederlandse voortgezet onderwijs als men repatrieert.

Het komende schooljaar streven beide scholen ernaar de overgang van onze school naar het Vespucci zo gestroomlijnd mogelijk te laten verlopen.

Met een aantal andere lokale peuter-, kleuter- en basisscholen en met de International School is er incidenteel contact, meestal naar aanleiding van de overplaatsing van een leerling.

De lokale scholen voor voortgezet onderwijs waaraan wij leerlingen hebben afgeleverd informeren ons schriftelijk over de resultaten van onze oud-leerlingen.

Relatie met scholen buiten Curaçao

Structureel is er geen contact met scholen in Nederland. In voorkomende gevallen wordt contact opgenomen met de vorige school van een leerling voor additionele informatie. Enkele scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland sturen ons een overzicht van de resultaten van onze oud-leerling(en).

Er is niet veel contact met andere Nederlandse scholen in het buitenland, het meeste contact hebben we met de Schakel in Aruba.

Incidenteel wordt in die gevallen waar dat noodzakelijk is, contact opgenomen met elkaar. Bij specifieke vragen over onderwerpen breng de contactpersoon van stichting NOB ons in contact met andere scholen.

Relatie met andere (onderwijs)instellingen

De school onderhoudt een goed contact met het lokale Departement van Onderwijs. Formeel valt onze school niet onder het lokale inspectietoezicht, maar worden we wel over alle lokale onderwijszaken van informatie voorzien.

Met de Stichting NOB hebben we een regelmatig en goed contact. Wij doen mee aan de door hen aangeboden begeleidingsonderwerpen en nascholing en tevens verzorgen zij soms scholing bij ons op locatie. Hulpvragen op het gebied van veranderingsprocessen binnen onze school en hulpvragen betreffende individuele leerlingen leggen wij voor aan hun afdeling schoolbegeleiding. Indien er twijfel bestaat over de aanname van een nieuwe leerling, kan het NOB om advies of een onafhankelijke uit te voeren observatie worden gevraagd. Ook voor financiële, bestuurlijke en zakelijke informatie doen wij een beroep op hen. Indien nodig wordt voor het aantrekken van nieuwe leraren de afdeling werving en selectie ingeschakeld.

Ook met het Cito (instituut voor toetsontwikkeling) wordt contact onderhouden daar onze school onder meer het Cito leerlingvolgsysteem hanteert.

Daar de schoolbevolking voor iets minder dan de helft bestaat uit kinderen van Defensiepersoneel bestaan er ook de nodige contacten met Defensie.

Op het gebied van schoolmeubilair, boeken, materialen, leermiddelen en dergelijke hebben we contact met het bedrijf Heutink.

8 Resultaten van ons onderwijs

De meeste leerlingen genieten gemiddeld drie jaar onderwijs op de Schroederschool. Door de sterk wisselende schoolbevolking kunnen de resultaten per jaar nog al verschillen. Bij het beoordelen van de resultaten van ons onderwijs dient dus rekening gehouden te worden met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De hieronder weergegeven cijfers betreffen de opbrengsten en dan vooral die van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

8.1 Cijfers over vorderingen in de basisvaardigheden

De kwaliteit van ons onderwijs is voor een deel te proeven aan de sfeer in de school. Ook hangt veel af van de kwaliteit van de communicatie tussen ouders, leraren en leerlingen. Om leervorderingen vast te leggen zijn ervaringsgegevens van leraren onvoldoende. Het is dan ook noodzakelijk toetsen af te nemen, zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen. Om objectieve maatstaven aan te kunnen leggen, worden volgens een toetskalender landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Deze toetsen vormen een wezenlijk onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. Het is een middel voor systematische voortgangscontrole, het bewaakt de kwaliteit op school- en groepsniveau en signaleert achterstanden of voorsprongen bij individuele kinderen. Uitslagen mogen echter nooit op zichzelf staan, maar horen in een breder verband geplaatst te worden. De behaalde resultaten kunnen aanleiding zijn tot overleg op teamniveau.

Alle leerlingen worden d.m.v. observaties, toetsen of onderzoeken gevolgd. Zijn de resultaten onvoldoende dan wordt er nader onderzoek gedaan en vindt mogelijk extra begeleiding plaats. Relevante gegevens worden in het (digitale) leerling-dossier opgeslagen. Van iedere leerling is er een dossier, waarin naast leerling-gegevens, resultaten van toetsen, verslagen van gesprekken met ouders en rapportgegevens zijn opgenomen.

Kwaliteit is ook objectief meetbaar in landelijk genormeerde toetsen van ons CITO-leerlingvolgsysteem en de Eindtoets (groep 8).

De resultaten van ons onderwijs worden door de schoolleider, intern begeleiders en de leraren kritisch bezien en gebruikt voor bijstelling van ons onderwijs.

8.2 Cijfers eindtoets Basisonderwijs

Vanaf het schooljaar 2015-2016 hebben onze leerlingen van groep 8 de “route 8” eindtoets gedaan.

In principe doen alle leerlingen van de groepen 8 mee aan de Eindtoets tenzij leerlingen in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs. Dan heeft de eerder door hen gemaakte Drempeltoets al aangegeven dat de CITO Eindtoets niet meer gemaakt hoeft te worden.

Hieronder is de gemiddelde standandscore van onze groepen 8 op de Cito eindtoets weergegeven in vergelijking met de gemiddelde standandscore van Nederland en de maximaal haalbare standandscore.

Jaar	maximale score	landelijk gemiddelde	ons gemiddelde
2011	550	535,1	536,2
2012	550	535,1	540,6

2013	550	534,7	539,5
2014	550	534,4	541,1
2015	550	534,8	538,4

Resultaten Route 8

	Maximale score	Taal totaal	Rekentotaal	Standardscore	Landelijk gemiddelde
2016	300	209	229	219,1	205
2017	300	211	216	213,6	206

8.3 Cijfers over de uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In onderstaande tabel een overzicht van de uitstroom naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs.

Jaar	vmbo	havo/vwo	vso	totaal naar vo
2012	16	25		41
2013	16	27		43
2014	8	30		38
2015	16	20		36
2016	8	23		31
2017	11	30		41

8.4 Dit vindt de inspectie van onze school

In november 2014 bezocht de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs onze school in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaats gevonden naar de kernindicatoren van een aantal kwaliteitsaspecten, op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om kernindicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Onze school heeft op de kernindicatoren een drie of een vier gescoord. De inspectie beoordeelt dus de kwaliteit van het onderwijs van onze school als voldoende tot goed. Op alle elementen in de sfeer van de kwaliteitszorg, de onderwijspraktijk en de opbrengsten is volgens de inspectie het beeld gunstig en zijn de inspectieoordelen positief.

Indicatoren van de kwaliteitszorg, het pedagogisch en didactisch handelen, de afstemming, de zelfstandigheid van leerlingen, de zorg en begeleiding, alsmede de eindopbrengsten beoordeelt de inspectie als goed.

De kwaliteitskaart en het volledige inspectierapport 2014 van onze school zijn te vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

9 Praktische zaken

9.1 Schooltijden

Onderwijstijd

In de Wet op het Primair Onderwijs (art. 8, lid 7a) is aangegeven dat een school voor primair onderwijs gedurende de 8 leerjaren **minimaal 7520 uur** onderwijs moet aanbieden.

De door ons geplande onderwijstijd zit hier ruimschoots boven en is voor het schooljaar 2017-2018 is als volgt:

	OB	BB	Totaal
Klokuren per dag	5 ¼	5 ¼	
X 186 schooldagen	976	976	
Bij: uren buiten lestijden	5	5	
Subtotaal	981	981	
Af: vrije uren			
Totaal aantal uren 17/18	981	981	
Onderwijstijd	3924	3924	7848

Lestijden

Nijntje en groep 1 t/m 8 : 7.15 uur - 12.30 uur

9.2 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Vanaf 6.45 uur is de school open en vanaf 7.00 uur is er toezicht op de pleinen. We verwachten de leerlingen op tijd op school.

Om de leertijd zo effectief mogelijk te gebruiken, gaat er zowel vòòr schooltijd als bij het einde van de pauze 3 minuten voor de aanvang van de lestijd een eerste bel, zodat leerlingen en leraren zich naar hun lokaal kunnen begeven. Bij de tweede bel (aanvang lestijd) is iedereen in het lokaal en kunnen de lessen meteen beginnen.

Nijntje start om half acht (inloop van 7.10 tot half 8), ophalen kan vanaf 12.00 uur.

De leerlingen t/m groep 2 mogen voor schooltijd door hun ouders naar het lokaal gebracht worden, maar wij verzoeken die ouders vriendelijk doch dringend meteen bij de eerste bel (7.12 uur) afscheid te nemen van hun kind, zodat de lessen ook daadwerkelijk om 7.15 uur kunnen beginnen.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun lokaal en hun ouders mogen voor schooltijd dan ook niet op de pleinen van groep 3 t/m 8 zijn.

Aan het einde van de schooltijd om 12.30 uur gaat de bel en gaan de leerlingen naar het plein waar degene staat die hen ophaalt. Geen enkele leerling mag aan het einde van de schooltijd zonder begeleiding van een volwassene het schoolterrein verlaten.

Uitsluitend het grote hek aan de St.Michielsweg dient tussen 12.30 uur en 12.45 uur als in- en uitgang. De voordeur is vanaf 12.15 uur gesloten voor de rust in de school.

9.3 Maatregelen preventie schoolverzuim

Onze school valt met betrekking tot de leerplicht onder de Antilliaanse leerplichtwet. Die geldt voor alle ingezetenen van Curaçao en begint reeds bij 4 jaar. In Nederland is dit vijf jaar. Bij de plaatsing van een leerling bij ons op school conformeren de ouders zich aan de geldende lestijden. Er wordt centraal in onze leerlingenadministratie een absentenadministratie bijgehouden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Ouders worden bij ongeoorloofd verzuim persoonlijk door de schoolleider hierop aangesproken en indien nodig worden maatregelen getroffen.

Regels in geval van schoolverzuim

Indien uw kind niet of later naar school komt, b.v. wegens ziekte of bezoek aan de dokter, de tandarts, een specialist enz. willen wij dat dit het liefst voor schooltijd telefonisch of schriftelijk wordt gemeld bij de administratie of de leraar. In geval een leerling langer thuis moet blijven, zal de leraar afspraken maken om thuis een gedeelte van het werk te doen.

Als een leerling onder schooltijd ziek wordt of een ongelukje heeft gekregen, proberen we altijd eerst de ouders te bereiken. Indien dit onmogelijk blijkt, gaan we zelf met de leerling naar een dokter of naar de EHBO van het ziekenhuis.

Het is ook belangrijk dat we als school op de hoogte zijn van medische feiten als allergieën, medicijngebruik en dergelijke.

Verlofregeling

In verband met de op Curaçao geldende leerplicht vanaf 4 jaar mag slechts in bijzondere gevallen verlof buiten de schoolvakanties verleend worden. Het kan zich voordoen dat ouders een beroep hebben dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De ouders moeten dit kunnen aantonen met een verklaring van de werkgever. Ook kan er verlof verleend worden wegens “gewichtige omstandigheden”. Gewichtige omstandigheden zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen, ernstige ziekte, huwelijk of jubilea in het gezin of de naaste familie. Verzoeken om verlof kunnen uitsluitend schriftelijk met opgave van reden bij de schoolleider ingediend worden. Het aanvraagformulier voor een verlofaanvraag kan bij de administratie worden gehaald. De ouders krijgen schriftelijk bericht of het verzoek al dan niet is toegekend. Bij toekenning van het verlof kan aan de leerling werk worden meegegeven.

Indien men het eiland verlaat dient men met deze schriftelijke toestemmingsbrief van de school een stempel te gaan halen bij het Ministerie van Onderwijs Wetenschap Cultuur & Sport, Sector Onderwijs en Wetenschap (voorheen SAE). Zonder deze stempel kan de immigratieambtenaar op de luchthaven ouders met kinderen die buiten de schoolvakanties reizen weigeren door te laten.

9.4 Vakantieroosters

Wij vragen de ouders dringend bij het plannen van vakanties en uitstapjes aan te sluiten bij het vakantie- en studiedagenrooster daar er voor deze activiteiten slechts in bijzondere gevallen verlof buiten de schoolvakanties kan worden gegeven.

Voor verlofformulieren kunt u terecht bij Sharrey Cras (s.cras@schroederschool.net)

<i>Tussen(herfst)vakantie</i>	<i>09-10-2017 t/m 13-10-2017</i>
<i>Kerstvakantie</i>	<i>21-12-2017 t/m 05-01-2018</i>
<i>Carnavalsvakantie</i>	<i>12-02-2018 t/m 16-02-2018</i>
<i>Paasvakantie</i>	<i>26-03-2018 t/m 06-04-2018</i>
<i>Koningsdag e.d.</i>	<i>27-04-2018 t/m 01-05-2018</i>
<i>Hemelvaartvakantie</i>	<i>09-05-2018 t/m 11-05-2017</i>
<i>Zomervakantie</i>	<i>02-07-2017 t/m 15-08-2017</i>

9.5 Naschoolse activiteiten voor de leerlingen

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang wordt in afstemming met de Schroederschool georganiseerd door Zjeitu Kids. Zij maken gebruik van een locatie op de Schroederschool.

Elke (school)dag is er opvang vanaf 12.30 uur tot 17.30 uur.

Voor meer informatie: kids@zjeitu.com

Schoolkampen

Voor de groepen 1 t/m 7 hebben wij wederom landhuis Pannekoek gereserveerd, Nijntje blijft op school. De groepen Nijntje t/m de groepen 4 hebben dagkampen en de groepen 5,6 en 7 blijven één nacht slapen. De leerlingen van groep 8 hebben hun kamp in mei op Klein Curaçao en blijven één nacht slapen.

Curaçao project

Alle groepen werken in de projectperiode aan een bepaald thema uit de leefwereld om ons heen, zoals bijvoorbeeld de onderwaterwereld, de landhuizen, de plantengroei, het toerisme, de cultuurhistorie enzovoort. Ook gaan de leerlingen in deze periode in het kader van hun thema op excursie.

Kinderboekenweek

Op school zullen er allerlei activiteiten plaatsvinden in het kader van de leesbevordering en leespromotie.

Het thema van de Kinderboekenweek van 2017 is “gruwelijk eng”.

Sinterklaasfeest

Hopelijk zullen Sinterklaas en zijn pieten ook dit jaar op 5 december om 7.30 uur bij ons op school aankomen. Alle ouders zijn van harte welkom aanwezig te zijn bij de gezamenlijke ontvangst op het bovenbouwplein. Nijntje sluit die dag om 10.00 uur.

Kerstviering

De kinderen en hun ouders worden uitgenodigd voor een kerstviering 's avonds op school. Er wordt gezorgd voor een sfeervolle bijeenkomst. De volgende ochtend hebben we een inloop tot 8.30 uur.

Paasontbijt

De laatste woensdag voor de paasvakantie starten we met een gezellig paas-ontbijt op het plein. De kinderen nemen zelf eten mee.

Verkeersweken

Twee weken per jaar staat de school in het teken van het verkeer. Onze leerlingen komen in aanraking met allerlei facetten van het verkeer op de Antillen. Het project wordt afgesloten met een leuke activiteit.

Pleinfeest

Op deze zaterdag gaan leerlingen, ouders en leraren collectief 'uit hun bol' met een gezellig carnavalesk pleinfeest. Dit traditionele pleinfeest voor jong en oud met allerlei activiteiten en spelletjes, eetkraampjes, een welvoorzien bar en feestverhogende muziek is jaarlijks een ongekend succes.

Afscheidsfeest schoolverlaters

Aan het einde van het schooljaar is er een slotfeest voor de hele school. We nemen op deze avond afscheid van alle schoolverlaters en tevens bedanken we alle ouders voor hun inzet gedurende het schooljaar. De leerlingen van de groepen 8 presenteren zich met een wervelende show en ook alle andere schoolverlaters zullen in het voetlicht treden. De volgende ochtend beginnen we om 8.30 uur.

Sportdag

Er wordt op verschillende momenten in het schooljaar aandacht besteed aan sporten. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gesteld wanneer dit plaatsvindt.

Laatste schooldag

Op de laatste schooldag krijgen de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 hun derde rapport mee. Voor de groepen 1/2 en 8 gelden andere regelingen. Zie 4.3.
De school sluit op de laatste dag voor de grote vakantie om 10.00 uur.

Isla

Het komt sporadisch voor dat er sprake is van stankoverlast van de Isla. Indien er sprake is van serieuze stankoverlast hebben wij de afspraak dat de kinderen binnen blijven.

9.7 Schoolgeld

De belangrijkste bron van inkomsten vormt het schoolgeld.
Met de binnenkomende gelden moet veel gebeuren. Gezorgd moet worden voor:

1. de salarissen van het personeel
2. adequate leermiddelen
3. deugdelijk meubilair / inventaris
4. airconditioned lokalen ter bevordering van het concentratievermogen, de aandacht en het welgevoelen van de leerlingen en leraren
5. betrekkelijk kleine klassen voor optimale begeleiding
6. buitenschoolse activiteiten
7. onderhoudsgelden voor de instandhouding van een veilige school

Daarnaast zijn er legio minder tot de verbeelding sprekende en minder directe kosten. De schoolgelden worden besteed aan die uitgaven welke in Nederland compleet door de overheid worden gesubsidieerd.

De bestuurder brengt jaarlijks verslag uit van (financiële) zaken zodat de ouders inzicht krijgen in het beleid en de visie die eraan ten grondslag liggen.

Schoolgeldtarieven 2017-2018

Het schoolgeld voor de groepen 1 t/m 8 is vastgesteld op **ANG 12.781,-**

Het schoolgeld voor Nijntje is ANG 143,- per dag per maand, exclusief OB.

Gezien de jaarlijkse stijging van de kosten dient voor elk schooljaar rekening gehouden te worden met een mogelijke verhoging van het schoolgeld van 3 tot 5%.

Het bestuur informeert de ouders uiterlijk eind juni van een lopend schooljaar over de hoogte van het schoolgeld voor het nieuwe schooljaar.

Het schoolgeld voor de basisschool is in beginsel direct bij de aanvang van het schooljaar opvorderbaar, maar kan indien gewenst in drie termijnen betaald worden. De schoolgeldnota wordt voor of bij de start van het schooljaar toegestuurd. Men ontvangt één nota voor het hele schooljaar. Indien men in termijnen wenst te betalen, geldt dat de betreffende termijn binnen 30 dagen na de vermelde vervaldatum betaald dient te worden. Het schoolgeld voor de peutergroep dient per half jaar voldaan te worden. Ook hier dient men de vervaldatum in acht te nemen.

De betalingen kunnen uitsluitend geschieden door middel van storting op **bankrekeningnummer 26.539802 bij de MCB** bank ten name van: Stichting Nederlandse School Curaçao.

9.8 Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende het verblijf in de school of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren. De verzekering geldt ook tijdens verblijf op het sportveld, in de gymzaal, mits dit in groeps- of schoolverband onder toezicht geschiedt.

Tevens geldt de verzekering tijdens kampen, excursies, uitstapjes, enz. mits dit in schoolverband en onder toezicht gebeurt.

De schoolverzekering betaalt een bedrag van maximaal Nafl 10.000,- uit per ongeval als

de kosten niet op een andere wijze gedekt worden, bijvoorbeeld door uw eigen ziektekostenverzekering.

De Stichting NOB heeft voor alle aangesloten scholen collectief een WA-verzekering tegenover derden afgesloten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

10 Namen en adressen

Van de school

H.J.A. Schroederschool	St.Michielsweg 14B Julianadorp Curaçao.	e-mail: info@schroederschool.net internet: www.schroederschool.net	869-6375
-------------------------------	---	--	----------

Personeel

Team:

Schoolleider	Mariken Langbroek	m.langbroek@schroederschool.net
Intern begeleider groep 1-3	Simone vd Linden	s.vanderlinden@schroederschool.net
Intern begeleider groep 4-8	Mieke Hombergen	m.homborgen@schroederschool.net

Nijntje	Ankie Kolen Assistente: Mariska van Wijk	a.kolen@schroederschool.net
1/2 A	Marjoleine Dijksterhuis	m.dijksterhuis@schroederschool.net
1/2 B	Simone vd Linden ma-di-do-vrij	s.vanderlinden@schroederschool.net
	Hetty Hofman wo	
1/2 C	Lislore Mebele	l.mebele@schroederschool.net
3A	Paula Kamps Ma-di-wo	p.kamps@schroederschool.net
	Jolanda Bijl Do-vr	j.bijl@schroederschool.net

4A	Djoeke Giliam	d.giliam@schroederschool.net
4/5b	Sjoerd Schepel	s.schepel@schroederschool.net
5A	Hetty Hofman ma-di	h.hofman@schroederschool.net
	Mieke Hombergen wo-do-vrij	m.hombergen@schroederschool.net
6A	Annet van der Wolde	a.vanderwolde@schroederschool.net
6B	Jantine de Wild	j.dewild@schroederschool.net
7B	Myrthe Keman	m.keman@schroederschool.net
7/8A	Minke Arnoldussen	m.arnoldussen@schroederschool.net
8B	Ted Hovelmann	t.hovelmann@schroederschool.net

Handv./techniek Groep 4 t/m 8	Annet Britzel Wo-do-vr	a.britzel@schroederschool.net
Rt/Plusgroep/NT2 Groep 1 t/m 8	Jolanda Bijl Ma-di-wo	j.bijl@schroederschool.net
Engels	Tessa van der Zande Gr. 5 t/m 8 di-wo-vr	t.vanderzande@schroederschool.net

Administratie:

Leerling- administratie	Sharrey Cras	s.cras@schroederschool.net
Financiële administratie	Mieke Korevaar	m.korevaar@schroederschool.net

Oudervertegenwoordiging :

Naam	Email
Lisette van Tatenhove	secretarisov@schroederschool.net
Gerben Hamberg	
Mariëlle Verkade	
Kees Spaargaren	
Katja Jonckheer	

Raad van beheer :Dagelijks bestuur :

Mariken Langbroek	Onderwijs	m.langbroek@schroederschool.net
Hadewych Hovens		

Algemeen bestuur :

Raad van Beheer	algemeen	rvb@schroederschool.net	
Patrick Aberson	voorzitter		
Victor Schellings	secretaris / lid		
Erik Zwarts	Financiën		

Vertrouwenspersoon :

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs		+31306706001
Aimee Durand	Cas Coraweg 30	737-6435/ 5295479

Van externe personen en instanties

Inspectie van het onderwijs	Internet: www.onderwijsinspectie.nl		+31 886696000
Inspecteur primair onderwijs buitenland	mevr. Inge Drewes buitenland@owinsp.nl	Inspectie van het Onderwijs - Tilburg	Voor ouders: +31774656767 Voor scholen: +31306706060
Stichting Nederlands Onderwijs in het	Internet: www.stichtingNOB.nl e-mail:	Stichting NOB Parkweg 20A 2271 AJ Voorburg	+31 703866646

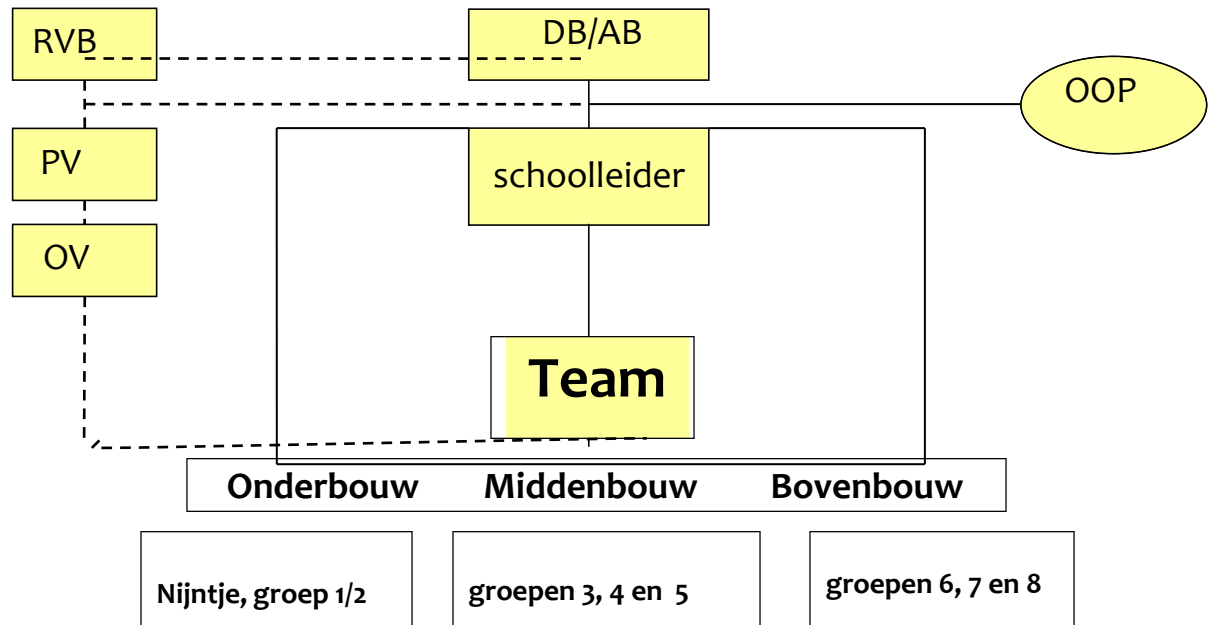
Buitenland (NOB)	info@stichtingNOB.nl		
Landelijke klachten commissie Verenigde Bijzondere Scholen (VBS)	Internet: www.vbs.nl Secretaris Mevr. Mr.M.H. Boogers Email: LKC@vbs.nl	Secretariaat Postbus 95572 2509 CN Den Haag	00-31-70- 3315226

Leerlingen

De adressenlijst van de leerlingen wordt separaat gepubliceerd. Als ouders bezwaar hebben tegen het vermelden van hun adres en telefoonnummer kunnen zij dit doorgeven aan de administratie.

11 Bijlage

11.1 Organigram



————— = beleid & uitvoering
----- = toezicht & verantwoording

RVB = Raad van beheer

DB = Dagelijks bestuur

AB = Algemeen bestuur

PV = Personeelsvertegenwoordiging

OV = Oudervertegenwoordiging

OB = onderbouw, Nijntje en groepen 1/2, 3 en 4

BB = bovenbouw, groepen 5 t/m 8

OOP = Onderwijsondersteunend personeel