



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK BUITENLAND DAGSCHOOL PO

de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp, Curaçao

Plaats : Curaçao
BRIN nummer : 28EG|C1
Onderzoeksnummer : 297117
Datum onderzoek : 9 november 2018
Datum vaststelling : 29 januari 2019

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT.	14

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht basisschool de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp op Curaçao in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doen we onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door ons te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan overzichten van leeropbrengsten van leerlingen gestuurd, maar ook een integraal veiligheidsplan, het bestuursverslag, het zorgplan het tactisch zorgplan en het tactisch werkplan 2018-2019. We hebben de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van de documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij bij de peuters, 2 kleutergroepen, groep 3, groep 6, groep 5/6 en groep 8 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen;
- Een rondleiding door de school door leerlingen;
- Gesprek met de directie en afvaardiging van het bestuur, gesprek met de zorgcoördinatoren over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek hebben we de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geven we een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft ons oordeel over de kwaliteit van het primair onderwijs op basisschool de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp op Curaçao en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij leggen we zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De H.J.A. Schroederschool bestaat al vanaf 1930 en is gestart als zogenaamde Shell-school. In 1984 is de school overgedragen aan de Stichting Nederlandse School Curaçao. Deze stichting bestuurt de school nog steeds en bestaat uit een raad van beheer met zes leden, waarvan ook de schoolleider deel uitmaakt, en het dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur bestaat uit de schoolleider en een lid van de raad van bestuur. Het algemeen bestuur functioneert als het toezichthoudende deel van het bestuur.

De directeur is sinds een jaar verbonden aan de school. Verder werkt er op de school een team waarvan de meeste leraren al jaren werkzaam zijn aan de H.J.A. Schroederschool. Het team bestaat uit twintig leraren, inclusief de vakleraren. Voor de peutergroep is er peuterleidster en een assistent. De schoolleiding bestaat naast de directeur uit drie intern begeleiders die ook bouwcoördinator zijn. Daarnaast zijn nog zeven onderwijs ondersteunende personeelsleden werkzaam.

De school staat in een rustige wijk in Julianadorp en is ruim opgezet. Naast ruime lokalen beschikt de school over een gymlokaal, veel buitenruimte, een bibliotheek, een computerlokaal, een handvaardigheidslokaal en een paar kleine werkruimtes.

De leerlingpopulatie is ten opzichte van vier jaar geleden iets gedaald naar ongeveer 245. Naast de peutergroep zijn er tien groepen waaronder vier combinatiegroepen. De samenstelling van de leerlingpopulatie blijft veranderen. In het verleden werden voornamelijk kinderen van expats aangemeld die thuis Nederlands spraken. Nu heeft de school ook kinderen die permanent op Curaçao wonen en waarvan één van de ouders Nederlands spreekt. Dat heeft consequenties voor het onderwijs.

Veel leerlingen stromen na de Schroederschool door naar het Vespucci College.

Algemeen beeld

De Schroederschool laat voldoende tot goed onderwijs zien en daarmee

ontvangt de school opnieuw het basisarrangement. Het is een stabiele school als het gaat om de continuïteit van het team. Dat blijkt ook uit de oordelen van de inspectie die niet wezenlijk anders zijn ten opzichte van het vorige inspectiebezoek. Alle indicatoren zijn voldoende en een aantal hebben wij als goed beoordeeld. Want naast een goed en respectvol pedagogisch klimaat vallen in positieve zin de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen op. Ook hebben wij de aansluiting van de verschillende leerjaren als goed beoordeeld vanwege de doorgaande leerlijn van de peutergroep naar de basisschool.

De organisatie van de school en de betrokkenheid van de leraren zorgen er voor dat de leraren efficiënt gebruik maken van de tijd en er weinig uitval is van geplande onderwijsactiviteiten. De leerresultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool zijn voldoende.

Het zorgteam op de Schroederschool slaagt er in om vroegtijdig te signaleren wanneer leerlingen zorg nodig hebben. Die zorg is voldoende georganiseerd. Er worden analyses gemaakt en de zorg wordt in voldoende mate uitgevoerd.

Het aspect kwaliteitszorg is op alle onderdelen voldoende. De schoolleiding is met het team bezig om vanuit de bestaande situatie het onderwijs verder te ontwikkelen. Dat gebeurt op een planmatige manier waarbij het team nadrukkelijk betrokken is. Ook de wijze waarop de resultaten worden geëvalueerd en de verantwoording van de school aan belanghebbenden heeft de inspectie als goed beoordeeld.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten, de leerresultaten die de leerlingen halen aan het einde van de basisschool, zijn voldoende. Sinds twee jaar maakt de school gebruik van een nieuwe eindtoets en de resultaten daarvan komen uit boven het landelijk gemiddelde.

De tussenresultaten beoordelen we niet maar uit de gegevens blijkt dat alle leerlingen voldoende vooruitgang laten zien, passend bij hun ontwikkeling. Over het geheel genomen liggen ze op of boven het niveau van de scholen in Nederland.

Onderwijspraktijk

De leraren werken met actuele methoden die aansluiten op de kerndoelen. Een aantal leraren onderzoekt of nieuwe media mogelijkheden biedt om te integreren in het onderwijs. Dat gebeurt zorgvuldig en in kleine stappen, maar

de eerste resultaten zijn bemoedigend.

De leerinhouden sluiten goed op elkaar aan door overleg en afspraken. In positieve zin valt daarbij peutergroep Nijntje op. De voorschoolse doelen sluiten goed aan bij groep 1 en 2. Ontdekkend en spelend leren zijn bij de peuter- en kleutergroepen uitgangspunten. Die aansluiting van de peuters naar het basisonderwijs hebben wij als goed beoordeeld.

De Schroederschool is een prettige school door de sfeervolle en uitdagende leeromgeving. Daarbij valt een positief en respectvol schoolklimaat op. Dat zien we ook terug tijdens de lessen. Leraren gaan op een positieve manier om met de leerlingen en andersom. Leerlingen geven aan dat ze zich prettig en veilig voelen op de school. Met een leerlingvolgsysteem waar ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemonitord wordt dit zichtbaar. De leerlingen die de inspectie heeft gesproken zijn trots op de school.

De lessen op de Schroederschool zijn van een voldoende tot goede kwaliteit. Daarbij viel in het bijzonder de actieve betrokkenheid van de leerlingen op. Leerlingen doen allemaal enthousiast mee. Dat heeft onder andere te maken met een taakgerichte werkhouding en een goede voorbereiding van de lessen. We hebben ook een paar mooie voorbeelden gezien van interactieve lessen. De leraren zijn professioneel en een groot aantal is betrokken en positief over de verdere ontwikkeling van de school. Wel zagen we verschillen tussen leraren. Vooral als het gaat over dat niet altijd de doelen van de les aan de orde kwamen en daar op terug werd gekomen.

Er zijn mogelijkheden om de afstemming tussen de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, die we als voldoende hebben beoordeeld, verder te verfijnen. We zagen dat er in de meeste lessen hieraan in voldoende mate aandacht werd besteed, maar zagen ook verschillen tussen leraren. Er liggen onder andere kansen om de informatie die de school heeft over de vorderingen en ontwikkeling en eventuele stagnaties bij kinderen, nog beter en planmatiger bij de lessen te betrekken. Hierdoor worden de lessen gevarieerder en kan een groter beroep gedaan worden op de zelfstandigheid.

De school volgt de leerlingen met een samenhangend systeem van instrumenten en heeft in voldoende mate de ontwikkelingen en de vorderingen van de leerlingen in beeld.

Door het zorgteam, de leerlingbesprekingen en de instrumenten heeft de school vroegtijdig in beeld welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Daar worden ook plannen voor ontwikkeld en die leerlingen krijgen in voldoende mate de hulp die

ze nodig hebben. Soms is die hulp in de klas maar ook daarbuiten. De hulplannen worden regelmatig geëvalueerd. De plannen kunnen aan kracht winnen als de doelen die daarin worden opgenomen concreter zijn en een nog belangrijker rol krijgen bij de voorbereiding van de lessen. Het is dan beter mogelijk om de effecten van de plannen beter te evalueren.

Kwaliteitszorg

Zoals al eerder genoemd kent de Schroederschool een stabiele situatie. Er werkt een vast team dat al jaren kwaliteit levert. Desondanks werkt de schoolleiding met het team verder aan de schoolontwikkeling en het nieuwe schoolplan. Daarin ligt de focus op toekomstgericht onderwijs aan een brede doelgroep waarbij de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen centraal staat.

De verbeterplannen zijn georganiseerd, cyclisch en planmatig. De tactische plannen voor het afgelopen schooljaar, met een helder tijdpad, zijn hier mooie voorbeelden van. Bij de plannen worden ook de leerresultaten gebruikt die na evaluatie verdere input geven voor het onderwijs. Ook verantwoordt de school zich naar het bestuur, het voortgezet onderwijs en de ouders.

Het beleid en de afspraken worden vastgelegd en de schoolleiding heeft zicht op de kwaliteit van de lessen. Het is goed dat de school alle afspraken en ingezet beleid overzichtelijk en makkelijk toegankelijk wil vastleggen. De informatie, het beleid en de afspraken zijn nu nog verspreid vastgelegd. Belangrijk aandachtspunt is dat de afspraken en de procedures worden nagekomen.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concluderen we dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht:

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.