



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

de H.J.A. Schroederschool te Julianadorp, Curaçao

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 23 december 2021

Samenvatting

De inspectie heeft op 4 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Schroederschool in Julianadorp, Curaçao. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie zijn alle Nederlandse scholen op Curaçao in één bezoek geclusterd. In september 2021 hebben we eerst een stand van zaken gesprek gevoerd met het nieuwe managementteam van de school.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Schroederschool voldoende is. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderings voldoende of onvoldoende kennen. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op vier van de onderzochte standaarden goede kwaliteit zien. De onderwijsresultaten beoordelen we, net als in de Nederlandse situatie, in schooljaar 2021-2022 niet.

Wat gaat goed?

De school heeft een aanbod dat aansprekend is en voorziet in een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. Zij maakt hier gerichte keuzes in, gebaseerd op de visie van de school en de (veranderende) kenmerken van de leerlingen. De lessen zijn goed voorbereid, de uitleg is duidelijk en de leraren zorgen voor een stimulerend leerklimaat met betrokken leerlingen. We zien een betrokken team, dat gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs verbetert en vernieuwt.

Wat kan beter?

Na twee onrustige jaren door de coronapandemie met schoolsluitingen, is een aantal ontwikkelingen logischerwijze langzamer gegaan dan de planning was. Tegelijkertijd vond er ook nog een wisseling plaats van directie en veranderingen in het managementteam, bestuur en lerarenteam. De school is zowel op bestuurlijk niveau, managementniveau en op het gebied van onderwijs en begeleiding met een aantal vernieuwingen bezig. Door al deze veranderingen tegelijk lopen de fases van planvorming, vastleggen, uitvoeren en evalueren van staand en nieuw beleid soms door elkaar heen. Voor het nieuwe managementteam en een team met een aantal nieuwe leraren is dit een uitdagende klus. De planning is dat dit schooljaar de bedoeling en samenhang van alle inspanningen vastgelegd is.

School:
Schroederschool

Totaal aantal leerlingen:
240

BRIN:
28EG

Wat moet beter?

Er zijn geen wettelijke vereisten die beter moeten.

Vervolg

De school komt in beginsel over vier jaar opnieuw in aanmerking voor een onderzoek. We hebben met de directie afgesproken dat zij onder andere het nieuwe strategisch beleidsplan en het herziene veiligheidsplan aan de inspectie stuurt, zodra deze af zijn, uiterlijk 1 februari 2022.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie bestuur en school	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en de bestuurders.

Tevens hebben we gesproken met de Inspectie van het Onderwijs van Curaçao en met de Vertegenwoordiging van Nederland in Curaçao.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij de Schroederschool te Julianadorp, Curaçao.

Uitgangssituatie

De Schroederschool bestaat al vanaf 1930 en is gestart als zogenaamde Shell-school. In 1984 is de school overgedragen aan de Stichting Nederlandse School Curaçao. Het bestuur van deze stichting bestaat officieel uit zes leden, inclusief de directeur. Momenteel is er nog één vacature die eind dit jaar vervuld zal zijn. Het bestuur werkt volgens het raad van beheer model en bestaat uit een dagelijks bestuur (de directeur) en een toezichhoudend bestuur. In het bestuur hebben de laatste jaren meerdere wisselingen plaatsgevonden. De dagelijks bestuurder/directeur is nu twee jaar aan de school verbonden. Op de Schroederschool werkt een team waarvan een aantal leraren al lange tijd aan de school verbonden is, daarnaast is ook de helft van de leraren sinds de afgelopen twee jaar nieuw in het team. Sinds dit schooljaar is er een nieuwe managementstructuur waarbij de directeur samen met twee nieuwe bouwcoördinatoren en het hoofd bedrijfsvoering (nieuwe functie) het managementteam vormt.

De school staat in een rustige wijk in Julianadorp en is ruim opgezet. Het aantal leerlingen is na een eerdere daling nu al enkele jaren stabiel rond de 240 leerlingen. In totaal zijn er dertien groepen, inclusief de peutergroep Nijntje. De samenstelling van de leerlingpopulatie blijft veranderen. In het verleden werden voornamelijk kinderen van expats aangemeld die thuis Nederlands spraken en een aantal jaren onderwijs op de Schroederschool volgden om vervolgens in Nederland het onderwijs weer voort te zetten. Nu heeft de school ook kinderen die permanent op Curaçao wonen en waarvan de thuistaal niet altijd Nederlands is. Dat heeft consequenties voor het onderwijs. Een deel van de leerlingen stroomt na de Schroederschool door naar het naastgelegen Vespucci College.



De kwaliteit van het onderwijs op de Schroederschool is voldoende.

Conclusie

Op 4 november 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op de Schroederschool in kaart gebracht. De kwaliteit van het onderwijs op de Schroederschool is Voldoende. We zien, ondanks veel wisselingen in management, team, bestuur en leerlingen, een stabiele school, die al jaren een voldoende kwaliteit laat zien en blijft werken aan het

verbeteren van haar onderwijskwaliteit. Alle onderzochte standaarden op de school zijn minimaal van voldoende niveau. De school laat op vier van de onderzochte standaarden goede kwaliteit zien. De onderwijsresultaten beoordelen we, net als in Nederland, in schooljaar 2021-2022 niet.

De school heeft een gevarieerd en breed leerstofaanbod waarin zij gerichte keuzes maakt op basis van haar leerlingenpopulatie. Daarnaast zorgt het team voor een stimulerend leerklimaat waarin de leerlingen gemotiveerd en betrokken aan het werk zijn. Leerlingen geven aan het fijn te vinden om naar school te gaan, de ouders bevestigen dit beeld. Zij geven aan dat elk kind op de Schroederschool gezien wordt en dat het team uitgaat van de talenten van ieder kind. De lessen zijn goed voorbereid en de leerlingen worden uitgedaagd om op diverse manieren te leren.

De school heeft sinds dit schooljaar een nieuwe structuur met een nieuw managementteam. Op bestuurlijk niveau, managementniveau en op het gebied van onderwijs en zorg is de school met een aantal vernieuwingen bezig. We zien dat de afspraken binnen de school duidelijk zijn maar dat tegelijkertijd veel in ontwikkeling is en dat de kwaliteitszorg steviger neergezet kan worden.

De Schroederschool krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op de Schroederschool onderzocht. Alle onderzochte standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. Wel hebben we met de school een aantal afspraken gemaakt over nog toe te sturen documenten aangezien de school in de periode van het inspectiebezoek nog bezig was deze te ontwikkelen.

Het gaat hierbij om:

- Het Strategisch Beleidsplan
- Het herziene Veiligheidsplan
- De uitkomsten en analyse van de recente Veiligheidsmeting bij leerlingen

Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur zorgt dat de inspectie deze documenten uiterlijk 1 februari 2022 ontvangt.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			ℓ



Aanbod is aantrekkelijk en uitdagend

De kwaliteit van het aanbod is Goed. De school beschikt over een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus en aansluit bij het niveau van de leerlingen. Naast het gedegen aanleren van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden, is er ook een gericht aanbod voor 'Art and English' en digitale vaardigheden. Ook besteedt de school expliciet aandacht aan burgerschap, aan de Nederlandse cultuur en aan de cultuur van Curaçao. De school maakt doordachte keuzes in het aanbod, passend in de visie van de school en passend bij het niveau van de leerlingen. Samenwerken en communiceren zijn hierin belangrijke vaardigheden evenals ontdekkend leren. De school heeft een uitgebreide bibliotheek waar de leerlingen actief gebruik van maken. De leeromgeving is aantrekkelijk en ondersteunend aan het leerproces van de leerlingen. We zien een mooie doorgaande lijn in het aanbod van de peuters tot en met groep 8. Het is goed dat de school bezig is meer balans te zoeken tussen het gebruik van boeken en de digitale methode waar voor gekozen is. Een aandachtspunt dat vooral de ouders naar voren brachten, maar ook passend is bij de veranderende leerlingpopulatie, is het ontbreken van een aanbod voor de voertaal Papiaments op Curaçao.

De ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld

De kwaliteit van de standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. Op schoolniveau hebben de intern begeleiders en de leraren de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. Door observaties, (digitale) verwerkingsopdrachten en toetsgegevens van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, verzamelen de leraren systematisch informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerlingen. In de analyse van deze informatie en vervolgens de uitkomsten hiervan verwerken in de lesvoorbereidingen en lesevaluatie, kan het team zich verder ontwikkelen. De ervaren intern begeleiders herkennen dit verbeterpunt en zitten middenin de plannen om dit te verbeteren. Hiervoor is bijvoorbeeld een nieuw lesvoorbereidingsformulier ontwikkeld dat nu nog vooral in de bovenbouw gebruikt wordt.

Duidelijke uitleg en efficiënt gebruik van de onderwijstijd

De standaard Didactisch handelen waarderen we als Goed. We

hebben lessen gezien in de groepen 1-2, 3, beide groepen 4, 6, 7 en 8. Daarnaast hebben we ook een les van de vakdocent Art & English bezocht aan de combinatie van beide groepen 7. We zien een herkenbare lijn in het didactisch handelen door de hele school. De lessen zijn goed voorbereid en de uitleg is duidelijk. De meeste leraren slagen er heel goed in om een leerklimaat te creëren waarin alle leerlingen betrokken zijn. Zij geven passende duidelijke instructies, gebruiken veel afwisselende werkvormen, spreken leerlingen aan op hun niveau en zorgen voor uitdaging. Daarnaast benutten de leraren de leertijd efficiënt.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



Veiligheid is voldoende, herziene plan en meting nog aanleveren

De standaard veiligheid is Voldoende.

Het oude veiligheidsplan uit 2011 wordt momenteel helemaal herzien en aangevuld. De jaarlijkse monitor over de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen is pas afgenomen en de leraren bespreken de resultaten in de ontwikkelgesprekken met de leerlingen. Wel moet de school het nieuwe veiligheidsplan en de resultaten en analyse van de laatste veiligheidsmeting nog aanleveren. Met het bestuur is afgesproken dat de inspectie deze stukken uiterlijk in januari 2022 ontvangt (hoofdstuk 2). Na het nakomen van deze afspraak voldoet de school aan de eisen op het gebied van veiligheid.

Goed pedagogisch leerklimaat

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed. De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. De leraren gaan hier respectvol en duidelijk mee om en hebben veel aandacht voor het welzijn van de leerlingen. Bovendien daagt het pedagogisch klimaat de leerlingen uit om samen te werken, eigen initiatief te nemen en projecten uit te voeren. Hier hebben we meerdere voorbeelden van gezien op en rond het schoolplein. De leerlingen geven tijdens de gesprekken aan dat zij het erg naar hun zin hebben op de Schroederschool. De resultaten van de recente leerlingenquête bevestigen dit beeld. Ook uit het gesprek met zes ouders, dat wij voerden, komt dit beeld duidelijk naar voren. Wel geven de leerlingen aan dat enkele leraren nog meer op één lijn kunnen zitten in de aanpak bij plagen of ruzies. Dit is een aandachtspunt voor het team,

de directeur herkent dit.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



Kwaliteitszorg in overgangsfase

We beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende. De school zit duidelijk in een overgangsfase en werkt toe naar een nieuw systeem van kwaliteitszorg. We zien dat er nog meer samenhang nodig is. Zoals eerder genoemd is de huidige directeur sinds twee jaar op de Schroederschool werkzaam. In de afgelopen vier jaar is zij de derde nieuwe dagelijks bestuurder/directeur. In de afgelopen twee schooljaren had de school ook met schoolsluitingen en strenge regels vanwege corona te maken. Ook heeft de school meerdere veranderingen doorgevoerd, in de managementstructuur en in het beleid. Het schoolplan 2019-2023 is grotendeels losgelaten en een nieuw strategisch beleidsplan is in de maak. Momenteel zit de school middenin de afrondende fase van die veranderingen en legt zij haar nieuwe structuur, beleid en plannen vast in een nieuw strategisch beleidsplan, in statuten en in kwaliteitskaarten. Deze vastlegging vindt gelijktijdig plaats met de sturing door een nieuw managementteam, onderwijsontwikkeling door verschillende expertisegroepen, een andere inzet van de intern begeleiders en pilots in meerdere leerjaren met bijvoorbeeld digitalisering van het rekenaanbod.

Door deze overgangsfase heeft het bestuur bewust gekozen alle energie te stoppen in nieuwe plannen en een nieuwe organisatie- en ontwikkelstructuur en niet in bijvoorbeeld een jaarverslag of jaarplan. Via een groot planbord houdt het team nu de voortgang van de expertisegroepen in beeld. Alle leraren maken onderdeel uit van één of meer van deze expertisegroepen. Staand en nieuw beleid legt de school vast in kwaliteitskaarten. Dit is momenteel volop in ontwikkeling. We maken met het bestuur afspraken om de inspectie nog te voorzien van het nieuwe strategisch beleidsplan (hoofdstuk 2).

We beoordelen dit jaar vanwege corona de onderwijsresultaten in Nederland en op dagscholen in het buitenland niet. Wel betrekken we ze bij de kwaliteitszorg. We zien dat de Schroederschool haar eindresultaten en tussenresultaten heeft geanalyseerd en daar ook haar beleid mede op ontwikkelt, zoals de extra aandacht voor begrijpend lezen.

Voor kwaliteitscultuur is werken in expertisegroepen belangrijk

De kwaliteitscultuur van de school is Voldoende. We merken dat er

sprake is van een groot draagvlak voor het beleid en de ambities van het bestuur en management. Tegelijkertijd is er ook behoefte aan duidelijkheid en rust. De leraren zijn betrokken en werken in expertisegroepen op een professionele wijze aan de schoolontwikkeling. De directeur toont onderwijskundig leiderschap en het team werkt door middel van studiedagen en scholing aan de eigen bekwaamheid en ontwikkeling. Nieuwe leraren geven aan dat ze goed begeleid worden en ook meteen betrokken zijn bij de schoolontwikkeling. De kwaliteitskaarten, waarin de school haar beleid en afspraken vastlegt, spelen voor sommige nieuwe leraren nog geen rol in hun inwerktraject. Dit zou beter en eenduidiger benut kunnen worden voor het inwerken van nieuwe collega's.

Ouders zijn goed geïnformeerd, dialoog wordt breed gevoerd

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Goed. De school legt duidelijk verantwoording af over het onderwijs en de ontwikkeling van de school. Dat gebeurt onder andere via nieuwsbrieven, mails, de app van de school, presentaties en ouderavonden. De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn heel tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van de prestaties en de ontwikkeling van hun kind en ook van wat er in de groepen gebeurt en van het huiswerk. De directie heeft tegenspraak georganiseerd van ouders en leraren. Er is een formele oudervertegenwoordiging en een formele personeelsvertegenwoordiging. Ook bij het ontwikkelen van het strategisch beleidsplan heeft de directie dialoogsessies met het bestuur, het team en de ouders georganiseerd. Daarnaast maakt zij gebruik van een zogenaamde meedenktank van leerlingen, die zij rondom bepaalde onderwerpen vraagt om mee te denken. De samenstelling van de 'meedenktank' wisselt per onderwerp. Door corona is de oudervertegenwoordiging de afgelopen periode minder actief geweest. Zij kan weer actiever gaan functioneren om de dialoogfunctie voor de directie effectiever te kunnen vervullen.

4. Reactie bestuur en school

Als school herkennen we ons in de bevindingen. Als school zijn we trots op het feit dat kinderen het fijn vinden om naar school te gaan en dat ouders aangeven dat ieder kind wordt gezien en dat we als team uitgaan van de talenten van ieder kind. Ook zijn we trots op het gegeven dat verantwoording en dialoog over het onderwijs als goed gewaardeerd wordt door de inspectie. We maken immers, ieder vanuit onze eigen expertise, samen het onderwijs op de Schroederschool. De reactie op het verslag is dan ook vanuit dit licht geschreven: "Hoe kunnen we vanuit de input het onderwijs samen nog een beetje beter maken".

Volledigheidshalve willen we nogmaals opmerken dat Covid veel invloed heeft gehad op de onderwijskundige ontwikkelingen van de school. Als school hebben we veel tijd geïnvesteerd in contacten met de GGD en de overheid om de gezondheid van kinderen, ouders en team zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Daarnaast is veel tijd en energie gestoken in het gesprek over onze gezamenlijke visie op onderwijs en de uitwerking hiervan in concrete doelen. Wat dit betekent voor ons professionele handelen en ons persoonlijk leiderschap is ook besproken. Nu onze beelden voor een groot deel zijn afgestemd stappen we de fase van de vastlegging en monitoring in.

Dit alles wordt momenteel vastgelegd in een strategisch beleidsplan voor de komende 4 jaar. De jaarplannen van de afgelopen jaren werden geëvalueerd in de bestuursverslagen, streven is ook op voorhand de doelen gericht vast te leggen in een jaarplan van MT en expertisegroepen gezamenlijk.

Om gezamenlijk te blijven werken aan een kwaliteitscultuur leggen expertisegroepen implementatieafspraken vast in kwaliteitskaarten, zodat op termijn voor alle vakgebieden kwaliteitskaarten de leidraad zullen vormen voor onze onderwijsdialoog. Tevens bieden zij startende leerkrachten ondersteuning binnen hun inwerktraject.

Het zorgteam is dit jaar gestart met een scholing rondom een vernieuwde kwaliteitsaanpak om zo meer zicht te krijgen op ontwikkeling. Deze scholing is gericht op ondersteuning bij het versterken van de analytische vaardigheden van zowel zorgteam als leerkrachten in de interpretaties van leerling- en groepsgegevens. Streven is een op schoolniveau en groepsniveau werkbaar format te ontwikkelen waarin leerdoelen helder worden gesteld, de evaluatie duidelijk is en ook de vervolgacties zichtbaar zijn.

Aan het veiligheidsplan wordt momenteel de laatste hand gelegd en zal in februari gereed zijn en bijgewerkt worden wanneer we onderzocht hebben met behulp van welke aanpak we de sociale vaardigheden van onze leerlingen blijvend willen versterken.

In het naschoolse aanbod verkent de school de mogelijkheden om Papiamentse les na schooltijd aan te bieden. Daarnaast zal de school schooljaar 2022-2022 proberen nog meer aansluiting te zoeken bij de lokale feesten als bijv. Siman di Cultura.

Doel is om eind schooljaar 2021-2022 al het bovenstaande ook op papier te verankeren. Het onverwacht vervroegde bezoek van de inspectie maakt dat deze documenten op het moment van hun bezoek nog niet gereed waren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

