



RESPECTPROTOCOL

**St. Michielsweg 14B
Curaçao**

Tel. 00 5999 8696375

Fax. 00 5999 8696378

E-mail: info@schroederschool.net

Internet: www.schroederschool.net

Inhoud

1. Doel van het respectprotocol	3
2. Pesten op school en/of via de media	4
3. Preventieve aanpak	5
4. Groepsregels	8
5. Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen	9
Bijlage 1: Kanjerposters met groepsregels	11
Bijlage 2: Adviezen	11

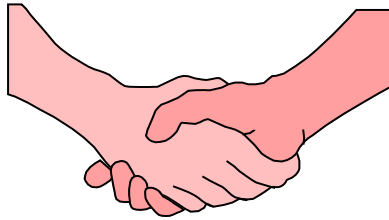
1. Doel van het respectprotocol

“Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de oudervertegenwoordiging onderschrijven gezamenlijk dit RESPECTPROTOCOL



2. Pesten op school en/of via media

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Zowel in de klas of op het schoolplein als via internet. Pesten is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

UITGANGSPUNTEN

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Aan onze school is een vertrouwenspersoon verbonden:

Mw. Aimee Durand

Tel: 7376435

Aan onze school is een Mediaccoach verbonden

Deze zijn o.a. gespecialiseerd in pesten via de media. Voor informatie over alles wat met deze Media te maken heeft kunt u contact opnemen met:

Dhr. Ted Hovelmann t.hovelmann@schroederschool.net

Mw. Djoeke Giliam d.gilliam@schroederschool.net



3.Preventieve aanpak:

A. De Kanjertraining : [de expertisegroep bekijkt dit schooljaar 2021-2022 of er aanpassingen nodig zijn](#)

B. Voorlichting over digitaal pesten

C. Oorzaken en Signalen

We willen het pesten voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Ook voorlichting en openheid is belangrijk bij het voorkomen van pesten.

HOE DOEN WIJ DIT?

A. De Kanjertraining

Het welbevinden van de kinderen en een goede sfeer in de klas/school is van groot belang. Een hulpmiddel dat wij inzetten om dit te bevorderen of te handhaven vormt de Kanjertraining.

Met de Kanjertraining willen wij bereiken dat de kinderen op onze school in een veilige omgeving zichzelf kunnen zijn.

De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en de rol die iedereen daarin speelt. De Kanjerlessen hebben als doel om kinderen handvatten te geven in diverse sociale situaties. Andere doelen zijn o.a. dat leerlingen zich veilig voelen, dat pestproblemen bespreekbaar zijn en dat leerlingen meer zelfvertrouwen krijgen.

De Kanjertraining levert een extra bijdrage aan een goede sfeer. Daarom geven wij de training in alle groepen van onze school.

Tijdens de lessen komen o.a. de volgende thema's aan de orde:

- Jezelf voorstellen
- Iets aardigs zeggen
- Weet jij hoe jij je voelt?
- Kun jij nee zeggen?
- Luisteren en vertellen
- Luisteren en samenwerken
- Vriendschap
- Je mening vertellen (maar niet altijd...)



Tijdens de kanjertraining wordt er gewerkt met vier (meest voorkomende) gedragstypen van kinderen, te weten:

- "rustig"

(= witte pet gedrag, gesymboliseerd door de tijger > "Kanjert")

> De tijger denkt goed over zichzelf en over een ander. Hij heeft zelfvertrouwen en vertrouwt ook een ander. Hij durft te zeggen wat hij vindt en zal een ander helpen.

Op hem kun je bouwen. Hij is eerlijk en betrouwbaar. Aan het tijgertype hangt het Kanjerdenken!

- "brutaal"

(= zwarte pet gedrag, gesymboliseerd door de pestvogel)

> De pestvogel vindt zichzelf de beste, anderen

zijn waardeloos. Hij pest, maakt spullen kapot en speelt de baas over anderen. Hij maakt veel ruzie. Het interesseert hem niet hoe anderen over hem denken.

- "clownesk"

(= rode pet gedrag, gesymboliseerd door de aap)

Het aapje heeft geen zelfvertrouwen. Hij vindt zichzelf niks en de ander ook niet. Het aapje maakt flauwe en vervelende grappen. Hij doet gek en raar om maar de aandacht te krijgen. Het aapje lacht graag anderen uit. Het is een meeloper. Verwacht vooral niets van het aapje als je hulp nodig hebt.

- "bang"

(= gele pet gedrag, gesymboliseerd door het konijn)

> Het konijntje heeft een laag zelfbeeld en geen

zelfvertrouwen. Anderen kunnen alles beter, dus moeten dan maar helpen. Ik kan het niet...

Het konijntje kruipt weg, is bang, durft niets terug te doen of te zeggen. Verwacht geen hulp van het konijntje.

De Kanjertraining kent een vijftal groepsregels (waarop de verhalen, oefeningen en spelletjes zijn gebaseerd), die tijdens de lessen worden gebruikt. Deze afspraken vormen het fundament waarop de Kanjertraining rust. De regels zijn in iedere klas terug te vinden op een poster.

We vertrouwen elkaar. Tijger / Kanjer (witte pet gedrag)

We helpen elkaar. Tijger / Kanjer (witte pet gedrag)

Niemand speelt de baas. Pestvogel (zwarte pet gedrag)

Niemand lacht uit. Aap (rode pet gedrag)

Niemand doet zielig. Konijn (gele pet gedrag)

Tijdens de kanjerlessen wordt het gedrag van kinderen benoemd (zowel positief als negatief). Er wordt door de leerkracht aan het kind verteld wat hij/zij van het gedrag vindt en er wordt naar de bedoeling van het gedrag gevraagd. Indien relevant, wordt naar de mening van klasgenoten gevraagd.

In geval van negatief gedrag wordt het gedrag afgekeurd en niet de persoon!

Het schoolteam is getraind in het geven van de Kanjertraining in de klas.

B. Voorlichting over digitaal pesten

Naast de Kanjertraining krijgen de kinderen van de groepen 4 t/m 8 voorlichting over digitaal pesten en wat daarmee te doen.

De vormen van digitaal pesten worden besproken zodat kinderen bewust zijn van wat hen kan overkomen en hoe hier mee om te gaan. Hierbij worden ook de 10 tips voor kinderen en veilig internetten besproken en uitgelegd.

De mediacoach zal jaarlijks een voorlichtingsbijeenkomst voor ouders organiseren.

In ons media-protocol wordt hier verder op ingegaan.

C. Oorzaken en signalen

Het tijdig signaleren van pesten en achterhalen van de oorzaak is belangrijk bij het voorkomen en bestrijden van pesten.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
Briefjes/berichten via internet doorgeven
Profiel sites maken en of kopiëren en aanpassen
Social media sites openen voor het iemand en onwaarheden verkondigen
Berichtjes (onaardige, dreigende) sturen, vaak anoniem
Beledigen
Opmerkingen maken over kleding
Isoleren
Buiten school opwachten
Lichamelijk geweld
Op weg naar huis achterna rijden
Naar het huis van het slachtoffer gaan
Bezittingen afpakken
Verbaal geweld

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook kinderen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

Een problematische thuissituatie
Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

4. Groepsregels

Een effectieve methode om pesten te voorkomen/stoppen, is het afspreken van regels voor de leerlingen, zowel binnen en buiten de klas. Het gebruik van internet hoort hier ook bij.

De groepsregels van de Kanjertraining vormen hierbij het uitgangspunt (zie bijlage 1) .

Denk oplossingsgericht!

Vanaf de peutergroepen krijgen kinderen via de Kanjertraining handvatten om problemen/conflicten zelf op te lossen. Deze vaardigheid wordt dan ook gestimuleerd.

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de peutergroep brengen we kinderen dit al bij:

Je mag niet klikken, maar.....

Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag ('moet': i.p.v. het fysiek op te lossen..) je hulp aan de leerkracht vragen.

Een andere stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Samenwerken:

De leerkrachten van de school gaan respectvol met de kinderen en met de ouders om. Doet zich een probleem voor op school, dan gaan de leerkrachten daar oplossingsgericht mee aan de slag. Zij hebben de ouders nodig om tot een oplossing te komen, die goed is voor het kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en evt. de buurt.

Wat verwachten wij van de ouders?

Wij verwachten van de ouders dat ze met respect over elkaars kinderen en opvoeding spreken. Uiteindelijk doen wij allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen. Er wordt met respect gesproken over de leerkrachten die werkzaam zijn op onze school en de aanpak op onze school wordt ondersteunt.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders.

Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van een ieder wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

5.Aanpak van ruzies en pestgedrag in 4 stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen/ ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie: consequenties).

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

Ook worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Bij digitaal pesten kan de Mediaccoach worden ingeschakeld.

Consequenties

Wanneer de leerkracht een vermoeden heeft van pesten stelt deze een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het melden) en de bovenstaande stap 1 t/m 4 leveren geen positief resultaat op voor de gepeste, dan neemt de leerkracht duidelijk een stelling in en zullen de onderstaande consequenties het gevolg zijn.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn / haar gedrag:

Fase 1:

Per leerling wordt een passende consequentie gezocht. Dit kan zijn:

Een of meerdere pauzes binnen blijven

Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn en schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem

Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt

Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze

afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. Met de ouders wordt van het bovenstaande overeengekomen.

Fase 2:

Een nader gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de vertrouwenspersoon van de school of een SOVA training.

Fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

Fase 5:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Begeleiding

Begeleiding van de gepeste leerling:

Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.

De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.

Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

Sterke kanten van de leerling benadrukken.

Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.

Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; huisarts.

Begeleiding van de pester:

Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)

Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.

Excuses aan laten bieden.

In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.

Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest en belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.

Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen.

Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?

Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; huisarts.

Bijlage 1:

KANJERPOSTERS MET GROEPSREGELS



Bijlage 2:

Adviezen:

Ouders van gepeste kinderen:

Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken

Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.

Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport

Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pesters:

Neem het probleem van uw kind serieus.

Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.

Besteed extra aandacht aan uw kind.

Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.

Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

Neem de ouders van het gepeste kind serieus.

Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.

Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.

Geef zelf het goede voorbeeld.

Leer uw kind voor anderen op te komen.

Leer uw kind voor zichzelf op te komen