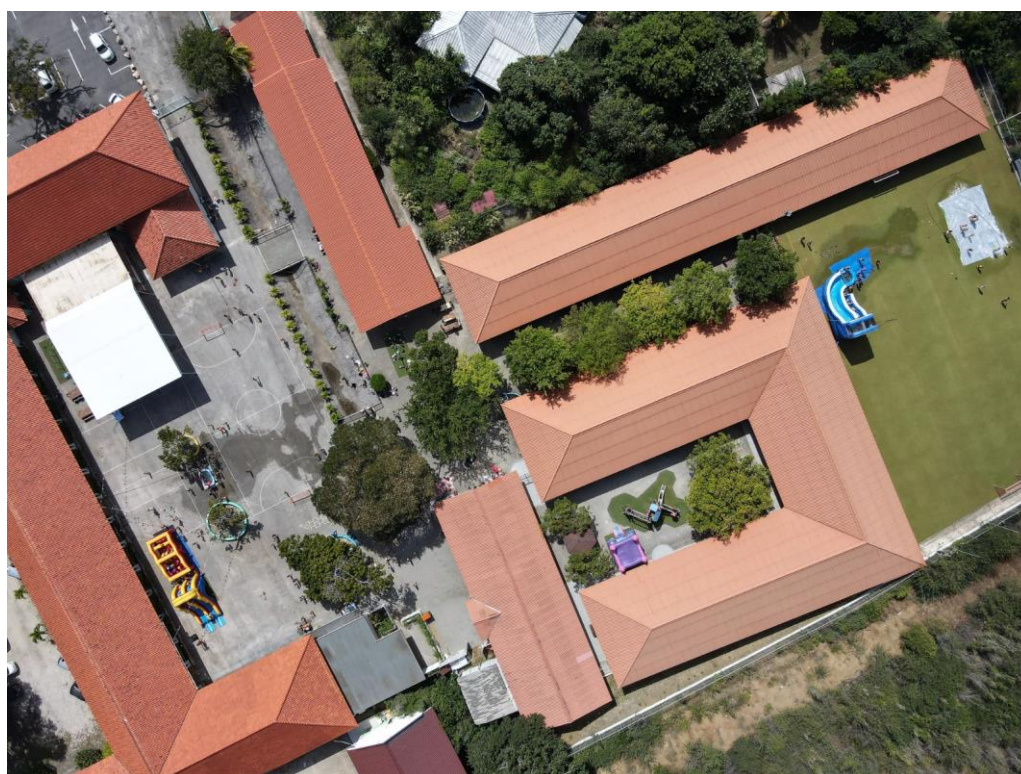


STRATEGISCH BELEIDSPAN SCHROEDERSCHOOL

2022- 2026

VASTGESTELD OP 25 MAART 2022 DOOR DE RAAD VAN BEHEER VAN DE STICHTING NEDERLANDSE
SCHOOL TE CURAÇAO



INHOUD

1. VOORWOORD
2. HET PROCES
3. WIE ZIJN WIJ: DE SCHROEDERSCHOOL
 - DE SCHROEDERSCHOOL IN CIJFER
 - INSPIRATIES
 - WAAR STAAN WE VOOR
 - ONZE KERNWAARDEN
4. SPEERPUNTEN: WAAR WILLEN WE NAAR TOE?
 - GEZAMENLIJKE KERNWAARDEN
 - HOE GAAN WE DIT BEREIKEN?
 - STREEFBEELDEN

LITERATUURVERWIJZING / BRONNEN

1. VOORWOORD

Beste leerlingen, ouders/verzorgers, collega's, samenwerkingspartners en stakeholders,

Graag delen wij het strategisch beleidsplan 2022 - 2026 van de Schroederschool, een particuliere Nederlandse school voor volledig basisonderwijs op Curaçao, met jullie.

Het strategisch beleidsplan is voor ons een middel om richting te geven aan waar we heen willen met elkaar, waar we voor staan en ons inspireert. Het is de basis voor onze gezamenlijke visie. Dit strategisch beleidsplan is geschreven voor en met iedereen die bij de Schroederschool werkt en alle in- en externe stakeholders. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers, partners en ouders/verzorgers zich herkennen in dit plan. Zo kunnen we samen aan onze gezamenlijke visie werken.

Belangrijk te benoemen dat iedereen kan leren als je samen maar goed kijkt wat nodig is om tot leren te komen en welke stappen ieder hierin kan zetten, zodat we het kind leren hoe het zichzelf kan ontwikkelen door zichzelf te kennen en stappen te zetten.

We hebben gezamenlijk met leerlingen, ouders/verzorgers, het team en de raad van bestuur gekeken naar de strategische koers voor de komende vier jaar. De input die wij hebben ontvangen tijdens deze bijeenkomsten zijn verwerkt in de strategie voor de komende vier jaar en terug te lezen in dit document.

Wij nemen je graag mee in ons strategisch beleidsplan en lichten toe op welke wijze wij de komende beleidsperiode uitvoering gaan geven aan onze strategie.

Curaçao, maart 2022

Brenda Mom
Dagelijks bestuur Schroederschool

2. HET PROCES

“OP WEG NAAR ONS STRATEGISCH BELEIDSPLAN”

Met dit strategisch beleidsplan geven we aan wat wij belangrijk vinden en vanuit welke waarden we gaan werken. Het geeft ons richting voor de komende jaren.

Het vorige beleidsplan is vervroegd opnieuw op de agenda gekomen. In verband met de wisselingen binnen onder meer het team en de Raad van Beheer was het van belang vervroegd pas op de plaats te maken. Er is

vastgehouden aan de reeds vastgestelde kernwaarden en op basis hiervan zijn sessies georganiseerd om de kernwaarden en de invulling hiervan te herijken. Op die manier konden de reeds in gang gezette ontwikkelingen doorgang vinden, maar is ook vanuit een



gezamenlijke identiteit en visie koers bepaald voor de komende jaren.

Door middel van ‘poster brainstormsessies’ en enquêtes hebben we gezamenlijk met leerlingen, ouders/verzorgers, het team, de raad van bestuur (RvB) en stakeholders gekeken naar de strategische koers van de Schroederschool voor de komende vier jaar. Met als **kernvraag**:

“Wat vind jij belangrijk voor de Schroederschool?”

De missie en visie van de Schroederschool samen met de kernwaarden waren al gevormd (schoolplan 2019-2023). Om de koers verder te bepalen is met de verschillende groepen in verschillende “poster brainstormsessies” en enquêtes gekeken naar een aantal **hoofdvragen**:

1. Welke kernwaarden vind je het belangrijkste?
2. Welke kernwaarden mis je nog?
3. Hoe zouden kernwaarden praktisch vorm moeten krijgen en worden uitgevoerd?

Bij de start van het nieuwe schooljaar 2021-2022, is gestart in een periode van 2 weken, met bij de ouders en leerlingen informatie op te halen over hun gedachtes over wat belangrijk is voor de Schroederschool en waar de school naar toe moet gaan. Er is gekozen voor poster brainstormsessie in de bovenbouwgroepen. Aan de hand van posters hebben de leerkrachten in de bovenbouwgroepen bij de leerlingen geïnventariseerd hoe zij hierover denken. In dezelfde 2 weken zijn er voor de klassen posters opgehangen voor de ouders om in te vullen. Er is voor posters gekozen wegens de Covid-19 maatregelen.



poster leerlingen



poster ouders/verzorgers

Met de eerste resultaten van de sessies met de bovenbouwleerlingen zijn de leerlingen van de "Meedenktank" aan de slag gegaan om ook hun gedachten neer te zetten en na te denken over een praktische uitvoering van de kernwaarden. De resultaten zijn teruggekoppeld met daarbij vervolgvragen aan de ouders/verzorgers met een vervolg brainstorm poster en een online enquête.



poster leerlingen "Meedenktank"



Brainstorm poster 2- ouders

Na het verwerken van deze eerste sessies zijn de sessies met het team en de RvB geweest waarin naast de eigen gedachten en ideeën ook gesproken werd over de uitkomsten van de sessies van de andere stakeholders. Het team is actief aan de slag gegaan met hoe invulling te geven aan de uitkomsten van deze sessies. Dit is terug te zien in dit strategisch beleidsplan en zal de komende tijd verder vertaald worden naar de praktijk.

3. DE SCHROEDERSCHOOL

DE SCHROEDERSCHOOL IN CIJFERS

De Schroederschool is een bijzonder neutrale basisschool op Curaçao. Dit houdt in dat er niet uitgegaan wordt van een specifieke levensovertuiging. We hebben echter als doel om respect te tonen voor alle levensovertuigingen, zonder te veroordelen en zonder vooroordelen te hebben. Op deze manier zullen alle kinderen en ouders zich welkom voelen op onze school. De school is aangesloten bij de “Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB), die zich ten doel stelt vanuit Nederland het Nederlands onderwijs in het buitenland te bevorderen en te begeleiden en de onderwijs belangen te behartigen van school leerlingen, leraren en ouders, in nauwe samenwerking met hen allen.

De Schroederschool valt onder het bevoegd gezag van de “Stichting Nederlandse School Curaçao”. De school wordt bestuurd door een Raad van Beheer (RvB). De RvB is verdeeld heeft een dagelijks bestuur (DB) en toezichthoudend bestuur (TB).

Aangrenzend aan de Schroederschool is een particuliere school voor voortgezet onderwijs (Vespucci College). Op onderwijskundig vlak werken beide scholen samen om de ontwikkeling van de leerlingen van Vespucci en Schroeder te stimuleren vanuit de gedeelde pijlers van eigenaarschap, duurzaamheid en ruimte voor onderzoekend leren. Ook wordt een warme overdracht vanuit PO en VO steeds intensiever vormgegeven. Kortom, waar doorgaande lijnen op onderwijskundig vlak gerealiseerd kunnen worden proberen we dit met elkaar te doen in het belang van onze leerlingen.

DE SCHROEDERSCHOOL IN CIJFERS

gegevens bij start schooljaar 16 augustus 2021

CURACAO

- bijzonder neutrale basisschool
- aangesloten bij “Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland



246 LEERLINGEN

- in de groepen 1 t/m 8
- verdeeld over 13 groepen
- 1 peuteropvang klas - Nijntje (2 tot 4 dagen in de week)



33 MEDEWERKERS

- 1 schoolleider & dagelijks bestuur
- 2 bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw)
- 2 intern begeleiders
- 13 groepsleerkrachten
- 1 peuterleidster
- 1 assistent-peuterleidster
- 1 bso coördinator
- 2 bso medewerkers
- 1 Leerlab leerkracht (remedial teacher/ plusgroep)
- 1 docent Art & English
- 1 vakleerkracht gymnastiek
- 1 hoofd bedrijfsvoering
- 2 personeelsleden administratie
- 3 personeelsleden huishoudelijke dienst
- 2 personeelsleden onderhoudsdienst



BESTUUR

- bevoegd gezag “Stichting Nederlandse School Curaçao”
- bestuurd door Raad van Beheer (RvB):
 - dagelijks bestuur (DB)
 - toezichthoudend bestuur (TB)



INSPIRATIES

Onze pedagogische visie komt voort uit de volgende gedachtes en inspiraties. Dit is tevens de basis voor onze kernwaarden en verder uitwerking hiervan voor het strategisch beleidsplan.

Kwalitatief goed onderwijs richt zich volgens Gert Biesta in zijn boek *The Beautiful Risk of Education* op zowel **kwalificatie** en **socialisatie** als op **subjectificatie**. Ofwel:

- **Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden en houding
- **Socialisatie:** de manier waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken
- **Subjectificatie:** ofwel persoonsvorming, is de emancipatie en vrijheid en de daarbij horende verantwoordelijkheden.

Vanuit deze 3 richtlijnen zien wij ook het onderwijs voor de Schroederschool. Als team hebben we dan ook opgesteld wat wij willen dat een leerling aan het einde van de basisschooltijd op de Schroederschool heeft meegekregen aan kennis, vaardigheden en houding:

- Basiskennis hebben
- Samenwerken en zelfvertrouwen
- Zelfstandig kunnen denken en handelen
- Respect voor alles en iedereen
- Aanpassings-/ incasseringsvermogen
- Sociaal vaardig zijn
- Plannen
- Reflecteren op eigen handelen

Dit vraagt van ons als docenten dat we van elkaar weten wat er per leerjaar aangeboden wordt. Waarom leert een leerling dit en wat kan hij/zij ermee in de toekomst? Ook vraagt het om geduld en flexibiliteit; ruimte geven en meebewegen. Marzano (2011) en Hattie (2015) geven **flexibiliteit** aan als een van de competenties van een effectieve leerkracht. De genoemde gewenste uitkomsten voor een leerling van de Schroederschool vragen ook om een specifieke leerkrachtrol, namelijk de leerkracht als **begeleider/coach**. Coaching is het in beweging brengen van mensen. De leerkracht als coach doet dit ook. Een goede leerkracht/coach zet de relatie centraal met de leerling centraal, luistert, verplaatst zich in de ander, stemt af, is in staat de ontwikkelingsrichting te herkennen en groei te stimuleren, is in staat tot reflectie na afloop, neemt verantwoordelijkheid, durft te leiden, weet dat zijn eigen gemoedstoestand invloed heeft op de ander, is acceptierend en is zich bewust van de eigen weerstand en is bereid daar wat aan te doen. Dit wordt bereikt door coachende gespreksvaardigheden in te zetten (Langelaan & Plomp, 2004).

IEDER KIND KAN LEREN

We gaan ervan uit dat ieder kind tot leren kan komen en dat we hoge verwachtingen moeten hebben van kinderen en die uitspreken. In het leren is het van belang cruciale leermomenten goed voor ogen te hebben en daar met elkaar het onderwijs op in te richten. We werken meer vanuit **leerdoelen**, dan vanuit de methode, met oog voor het stimuleren van de analytische vaardigheden bij leerkrachten. De leerkracht doet ertoe, niet alleen in de klas, maar ook op schoolniveau.

Vertrouwen in ieders kunnen is voor ons als school heel belangrijk. Het werken vanuit leerdoelen kan het eigenaarschap bij leerlingen versterken onder bepaalde voorwaarden als groei doelen die samen met de leerlingen worden opgesteld, hanteren van passende instructiestrategieën en om leerlingen procesgerichte feedback te geven (Kennisrotonde, 2017). De Inspectie van het Onderwijs (2020) benadrukt dat het belangrijk is dat leraren de leerdoelen van de les expliciet met de leerlingen delen.

Verschillen zijn er altijd. De Schroederschool wil de kracht van het verschil benutten, zowel in haar eigen team als bij de leerlingen. Dit komt overeen met de zienswijze en methode Deep Democracy, waarin de onderstroom in groepen zichtbaar en hanteerbaar wordt gemaakt. Tegenstellingen en botsende meningen worden op respectvolle wijze met elkaar onderzocht. In dialoog en in discussie. Besluitvorming met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Door grondiger besluiten neemt de daadkracht toe (Kramer, 2018).



EEN VISIE OP LEREN

Passend bij onze visie op leren is de volgende uitspraak; “Als je presteert, raak je gemotiveerd.” Wanneer je hoge verwachtingen van kinderen hebt (focus), dan gaan de prestaties omhoog. We willen daarom zicht hebben op de cruciale leermomenten per jaargroep. We willen eerst kennis aanleren en vervolgens de vaardigheden. Dit komt overeen met de taxonomie van Bloom waarin aangegeven wordt dat kennis een voorwaarde is om vaardigheden te leren (Armstrong, 2010). We gaan uit van leren vanuit de **neurowetenschap**; leren is het maken van verbindingen en netwerken in de hersenen (Jolles, 2011). Aanpakken gebaseerd op neurowetenschappelijk onderzoek en de cognitive load theory (Kirschner et. al., 2018) die we toepassen in ons onderwijs zijn onder andere Effectieve instructie (Teach/ EDI) en het herhalen van leerstof. Door herhaling worden de netwerken in de hersenen steeds steviger. Bij het aanbieden van de leerstof wordt hier rekening mee gehouden worden. We kijken kritisch naar onze resultaten en reflecteren welke interventies we kunnen toepassen om onze ambities te realiseren en werken evidence based.

Wij zien het leren op school als leren met hoofd, hart en handen. Dit willen we bereiken door:

- met en van elkaar te leren
- talenten van leerlingen en leerkrachten te benutten
- van de wereld onze klas maken

Met en van elkaar leren

Onze samenwerking is gericht op **met en van elkaar leren** en kritisch kijken naar waar je eigen leervragen liggen als leerkracht. We streven naar samenwerken in **professionele leeromgevingen**.

DuFour, R. & Fullan, M. (2015) geven aan dat collectief leren in een professionele leergemeenschap een goede aanpak is om een duurzame verandering in de school tot stand te brengen. Met als hoofdelementen reflectie en feedback op de leerprocessen en de leerresultaten van leerlingen. Met en van elkaar “lerend samenwerken” in een parallel, een bouw, als team of vanuit expertises. We zijn aan het veranderen vanuit **gedeeld eigenaarschap**. We gebruiken hier ook de metafoor voor dat we met de kinderen op “**reis gaan richting de horizon**”. Iedereen komt ergens op die horizon uit, de route laat zich vooraf niet helemaal bepalen en er mag afgeweken worden. Soms moeten we als leerkracht voorop lopen, soms ernaast of erachter. Door goed te observeren en te analyseren sluiten we aan bij wat het kind nodig heeft, maar leren we kinderen ook soms een stapje opzij te doen, ook al willen ze zelf liever een andere kant op. Zo vullen we samen hun rugzak (en halen we er soms dingen uit) op de reis die we samen aangaan.

We laten kinderen dichtbij zichzelf blijven, maar laten ze ook de grenzen verkennen, zodat ze zichzelf goed kennen en weten wat ze uit hun rugzak kunnen pakken als ze aan hun volgende stap beginnen. Met vertrouwen in zichzelf en in de toekomst.

Talenten van leerlingen en leerkrachten te benutten

Tevens vanuit de gedachte dat er verschillen zijn en we de kracht van het verschil willen benutten is het voor de Schroederschool belangrijk om de talenten van leerlingen en leerkrachten te benutten. Een inspiratie hierin is de theorie van Malaguzzi. Malaguzzi geeft aan niet te kijken naar wat kinderen ‘nog niet’ kunnen, maar naar wat ze allemaal wél kunnen. Een andere inspiratie hierin is de “Appreciative Inquiry approach” waarin gezocht wordt naar het beste in mensen (Stavros et al., 2015).

Van de wereld onze klas maken

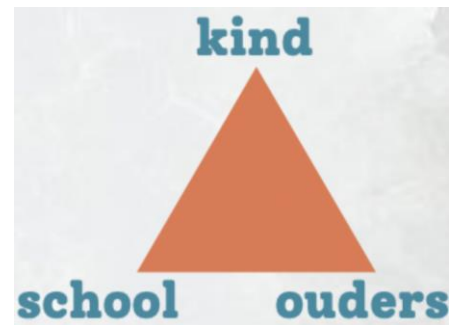
De Schroederschool is een Nederlandse school op Curaçao. Dit betekent dat er kinderen op school zitten die een significante periode van hun ontwikkelings jaren in een cultuur doorbrengen anders dan de cultuur van hun ouders, ofwel third culture kids (Reken, Pollock & Pollock, 2017). Maar ook zijn er veel kinderen op school die cross-cultural zijn, ofwel kinderen die een significant deel van de ontwikkelingsjaren leeft of interactie heeft met meer dan 1 cultuur (Reken, Pollock & Pollock, 2017). De Schroederschool vindt het daardoor des te belangrijk om aandacht te besteden aan cultuuronderwijs en wereldburgerschap. Onderwijs in wereldburgerschap helpt kinderen te beseffen dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en er een actieve rol in kunnen spelen (Nuffic, 2022).

RELATIE KIND, LEERKRACHT EN OUDER

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en op school door, opvoeding en onderwijs zijn dan ook altijd met elkaar verbonden. De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen (SLO, 2019). Verschillende onderzoeken tonen aan dat een goede relatie en samenwerking tussen ouders/verzorgers en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling,

de prestaties en het welbevinden van kinderen (Hattie, 2014; Marzano, 2014). Het devies is daarin samen oppakken en optrekken.

Bij de invulling vanuit de driehoek geven ouders/verzorgers aan een begeleidende en ondersteunende rol te kunnen bieden. Ook wordt de rol van thuis en communicatie en afstemming met school daarin wordt benoemd. Ouders/verzorgers geven ook de rol van uitwisseling en een open houding aan.



WAAR STAAN WE VOOR?

MISSIE

De Schroederschool staat voor toekomstgericht onderwijs dat leerlingen voorbereidt op participatie in de maatschappij, waar dan ook ter wereld. We willen de leerlingen kennis bijbrengen en tools aanreiken waarmee ieder kind tot leren kan komen.

VISIE

Ons onderwijs is uitdagend en op maat zijn. Kinderen leren vanuit een veilige leeromgeving. De leerkracht heeft een belangrijke rol: kennis bijbrengen en vaardigheden aanleren. Om te kunnen functioneren in de mondiale maatschappij van de toekomst, hebben kinderen communicatieve en samenwerkingsvaardigheden nodig. Die vaardigheden zijn binnen ons onderwijs verweven met onderzoekend leren. Door leerlingen inzicht te geven in hun kunnen en kennen, kunnen ze mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

BESTURINGSFILOSOFIE

Wij hebben een gezamenlijk doel en onze (be)sturing staat in het teken van dit doel:

- “Wij hebben hoge verwachtingen vanuit een samen bepaalde ambitieuze en realistische norm.”
- “Wij bereiken het doel door samen te werken en te leren van en met elkaar.”
- “Wij omarmen diversiteit; iedereen doet ertoe.”
- “Wij zijn op reis, we denken dat we de juiste koers hebben, maar kunnen hier beargumenteerd van afwijken.”

De Schroederschool vindt het belangrijk om medewerkers te binden. Dit wordt gedaan door goede arbeidsvoorwaarden. We willen competent personeel, dat zich blijft ontwikkelen. Meerdere keren wordt met medewerkers een gesprek gevoerd over functioneren en persoonlijke ontwikkeling. Dit gebeurt in de vorm van startgesprekken en ontwikkelgesprekken, waarin de koppeling wordt gemaakt tussen de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Er wordt ruimte gecreëerd om met en van elkaar te leren in expertisegroepen en in de eigen bouw. Groeiend ICT-gebruik in het onderwijs vraagt om een kritische beschouwing hiervan om balans te vinden in schermtijd en overige werkvormen. Van medewerkers wordt een onderzoekende en zelfreflecterende houding gevraagd. Bij het leren en ontwikkelen van medewerkers gaan we ook meer vanuit expertisegroepen werken.

De Schroederschool en het Vespucci College streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor leerlingen van 2 tot 18 jaar. Om dit te realiseren zal waar mogelijk gezamenlijk personeel aangetrokken worden of personeel met een gerichte taak of opdracht uitgewisseld worden. De komende jaren zal onderzocht worden welke kansen benut kunnen worden om expertise te delen en een doorgaande lijn te creëren. We zijn ons bewust van de waarde van de natuur om ons heen en zien het als onze opdracht om onze leerlingen hier ook van bewust te maken. We willen dan ook de mogelijkheden om een groene en/of duurzame school te worden nader onderzoeken en uitwerken.

Dit alles vraagt een cultuur waarin iedere medewerker met respect wordt behandeld, de ruimte voelt om zichzelf te zijn, kwetsbaar durft te zijn en tegelijkertijd assertief, zich gesteund voelt in zijn of haar handelen en gewaardeerd wordt voor zijn of haar inbreng en kwaliteiten. Een cultuur waarbij we opvoeden en ons laten opvoeden, vanuit de wederkerigheid en afhankelijkheid die er nu eenmaal is.

BEROEPSHOUDING

De beroepshouding van een Schroederschool teamlid is als volgt gezamenlijk opgesteld door en met de teamleden van de Schroederschool. Algemene noot bij de beroepshouding is dat zelfreflectie en een professionele houding van belang zijn. Je bent verantwoordelijk en aanspreekbaar als professional voor hetgeen je doet.

“Handelt conform de visie van school op onderwijs en ontwikkeling.”

Dit is zichtbaar door:

- De visie zichtbaar te maken: het rugzakje vullen door te leren met hoofd, hart en handen
- Spelend leren, werken in hoeken

“Toont zich medeverantwoordelijk voor het welbevinden van collega’s en leerlingen en voor de school als geheel.”

Dit is zichtbaar door:

- Even intunen en vragen hoe het gaat
- De school schoon en opgeruimd houden
- Complimenteren
- Aan het begin van de pleinwacht even vragen hoe het gaat uit oprechte interesse
- Einde van de dag vragen: hoe gaat het?
- ‘Out of the box’ denken
- Extra uren draaien/ projecten etc.

“Is in staat te reflecteren op eigen handelen.”

Dit is zichtbaar door:

- Terugkomen op een gedane actie
- Leren van je fouten
- Excuses durven maken wanneer je iets bent vergeten

“Luistert naar collega’s en is empathisch.”

Dit is zichtbaar door:

- Even binnenlopen bij iemand
- Ook over niet schoolse dingen praten
- Eten ruilen
- Niet te veel zenden, ook ontvangen

“Gaat respectvol en integer met collega’s om.”

Dit is zichtbaar door:

- Open communicatie
- Elkaar aanvoelen
- Luisterhouding
- Vragen hoe het met de ander gaat, een ander ondersteunen
- Samenwerken, samen overleggen, zonder je wil op te leggen
- Als je of een anders iets niet aanvoelt, dat je dit mag aangeven wat je nodig hebt. Zonder oordeel.

ONZE KERNWAARDEN

Onze kernwaarden die voortkomen uit onze missie, visie en inspiraties zijn als volgt:

ONZE KERNWAARDEN

VEILIGHEID
Leerlingen leren vanuit een veilige en prettige leeromgeving, waarbinnen je kunt zijn wie je bent met respect voor de ander.



TOEKOMSTGERICHT
Om in de toekomst te kunnen functioneren in de maatschappij zijn kennis en vaardigheden nodig. We werken aan zowel de brede persoonsontwikkeling als de kennisontwikkeling.



SAMENWERKEN
Leren voor, door en met elkaar heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs.



ZORG VOOR ELKAAR EN ONZE OMGEVING
We zijn zuinig op elkaar en op onze omgeving om zo voor nu en voor de toekomst een omgeving te creëren waarbinnen we prettig kunnen werken, leren en leven.



EIGENAARSCHAP
Leerlingen moeten leren hoe ze moeten denken, niet wat ze moeten denken.



ONDERZOEKEND LEREN
Vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen willen we het onderzoekend leren vormgeven.



4. SPEERPUNTEN: WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

GEZAMENLIJKE KERNWAARDEN

Uit alle gesprekken en sessies die er met de verschillende groepen gehouden zijn kwam al vrij snel een gezamenlijke top 3 van de kernwaarden. Het team, de ouders/verzorgers, leerlingen en Raad van Bestuur (RvB) van de Schroederschool gaven aan de volgende kernwaarden het belangrijkste te vinden voor de komende periode voor de Schroederschool.



Bij de vraag wat de top 3 kernwaarden zijn, komt bij alle groepen als nummer 1 heel sterk de kernwaarde **veiligheid** naar voren. De kernwaarde **zorg voor elkaar & onze omgeving** staat voor de leerlingen, ouders/verzorgers en team op nummer 2. Alleen het RvB noemt als nummer 2 **eigenaarschap**. De nummer 3 in de top 3 is wisselend voor elke groep. Voor de leerlingen en het RvB is dit **toekomstgerichtheid**. Voor het team is dit **eigenaarschap**, voor de ouders/verzorgers is dit **samenwerken**.

- **Veiligheid:**
Ouder: "Alle kernwaarden zijn even belangrijk, maar vanuit een veilige omgeving kritisch leren denken met zorg voor elkaar en de omgeving is geweldig."
- **Zorg voor elkaar & onze omgeving:**
Leerkracht: "Verantwoordelijkheid nemen voor de omgeving van de school en de wereld om je heen."
- **Toekomstgerichtheid:**
Leerling: "zelfstandig leren is belangrijk"
Leerkracht: "Leerlingen voorbereiden op de snel veranderende wereld."

HOE GAAN WE DIT BEREIKEN?

In alle gesprekken over de invulling en de kernwaarden waar de Schroederschool kwam heel duidelijk een lijn in onderwijskundige thema's terug. Thema's die alle groepen belangrijk vinden bij de **invulling** van de kernwaarden en waar de school in de toekomst aan kan werken; onze **toekomstdoelen**.

VEILIGHEID

Alle groepen hebben voor de betekenis van de nummer 1 kernwaarde, veiligheid, het meest **aandacht en respect voor individuele verschillen** genoemd.

Leerling: "Anders zijn is ook goed, probeer daar rekening mee te houden."

Ouder: "School moet het kind individu laten zijn. Ieder kind mag zijn wie het is, laat leermethodes hierop laten aansluiten."

Het team is hier verder meer aan de slag gegaan en heeft uitvoerings ideeën bij als communicatie en heeft gekozen voor een update van de huidige sociale vaardigheden methode. Leerlingen geven hier ook wat praktische tips voor het veiliger maken van het schoolplein, zoals een pleinwacht die meteen komt als er iets is.

Leerkracht: "Zoveel mogelijk streven naar een begeleiding, ondersteuning en aanbieden van informatie aan het kind die afgestemd is op zijn/haar individuele behoefte."

RECHT DOEN AAN TALENTEN

Vanuit het gesprek over de voor ons belangrijke kernwaarden kwam bij alle groepen de wens sterk naar voren met een veelzijdig aanbod recht te doen aan talenten van kinderen. Dit sluit goed aan bij de pedagogische visie van Loris Malaguzzi. Malaguzzi geeft aan niet te kijken naar wat kinderen 'nog niet' kunnen, maar naar wat ze allemaal wél kunnen. "Een kind heeft meer dan 100 talen". Kinderen zijn geboren onderzoekers, nieuwsgierig en leergierig. Ze willen de wereld rond zich ontdekken, ze zijn communicatief en sociaal ingesteld. Vanuit deze gedachte geven we een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod van onderwijs. Wij zien dat er verschillende



intelligenties zijn en geven ruimte en mogelijkheid voor de verschillende talenten. We willen daarom naast ons ruime aanbod in onderwijs ook keuzevakken groepsdoorbrekend aanbieden. Met deze keuzevakken kunnen de talenten van leerkrachten en leerlingen optimaal benut worden. Hierbij maken we gebruik van de talenten die binnen het team aanwezig zijn en halen we kennis van buitenaf waar nodig. Op deze manier leren we van en met elkaar.

Naast het deel **eigenaarschap** waarin we kinderen zelf willen laten kiezen door middel van de keuzevakken vinden we het ook belangrijk om nieuwe dingen actief te blijven aanreiken. Zo sluiten we aan bij de snelle

ontwikkeling en het natuurlijk willen ontdekken van kinderen. Daarnaast sluit het ook aan bij de kernwaarde **veiligheid** waarin we aandacht en respect willen hebben voor de individuele verschillen van kinderen. De keuzevakken willen we groepdoorbrekend aanbieden. **Samenwerken** is een belangrijke kernwaarde voor de Schroederschool. Leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten gaven de meerwaarde en belang aan van het meer samenwerken en van elkaar leren door de verschillende leerjaren heen. Het team heeft concrete ideeën voor de inrichting van de keuzevakken. Leerkrachten met een bepaald talent kunnen keuzevakken geven als: muziek, mediawijsheid, natuur, proefjes, koken, dans, drama, talen, sport en spel, ondernemen. Als team gaan we hier de komende periode verder mee aan de slag.

DE SCHROEDERSCHOOL IN HAAR OMGEVING

Wereldburgerschap

Er is sterk aangegeven dat de school meer aandacht kan besteden aan het meegeven van de "Curaçao eigenheid". Als basisschool op het eiland Curaçao willen we hier graag aandacht aan besteden. De leerlingen willen we meegeven wat het eiland en haar cultuur betekent. Leerlingen op de Schroederschool willen we **wereldburgerschap** en **internationalisering** meegeven door zowel cultuuronderwijs over het eiland Curaçao als cultuuronderwijs in de brede zin aan te bieden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door meer aandacht te geven aan thema's zoals 'Seu', geschiedenis van Curaçao, muziekinstrumenten van Curaçao etc. Een veel gedane uitspraak op school is: "De wereld in de klas en de klas in de wereld."

Met internationalisering kijk je samen met je leerlingen over grenzen heen. Onderwijs in wereldburgerschap helpt kinderen te beseffen dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en er een actieve rol in kunnen spelen (Nuffic, 2022). We zorgen voor een brede kijk op de wereld in ons onderwijs, waarbij steeds het verband wordt gelegd met het dagelijks leven van de leerlingen. Dit gebeurt ook in de vorm van de meedenktank, waarin kinderen gevraagd wordt input te geven op vraagstukken die zichzelf, ouders of team graag besproken zien. Dit alles in lijn met onze kernwaarde **zorg voor elkaar & onze omgeving**. Leerlingen geven tevens ook aan meer voor het eiland te willen doen.

Duurzaamheid

Wij als school en onze leerlingen en ouders/verzorgers geven aan duurzaamheid belangrijk te vinden. Dit sluit ook aan bij onze kernwaarde **zorg voor elkaar & onze omgeving**. De school heeft hier de afgelopen beleidsperiode ook veel aan gedaan door onder andere het maken van een groener schoolplein. Ouders/verzorgers en leerlingen gaven dit ook als positief punt aan waar we



"LEREN VAN EN
MET ELKAAR, DE
WERELD IN DE KLAS
HALEN EN DE KLAS
IN DE WERELD
BRENGEN".

met elkaar verder aan willen werken. Het team heeft vanuit dit punt verder nagedacht over de uitvoering aan de hand van verschillende teams waarin leerlingen met elkaar samenwerken binnen de thema's kunst, groen en bouw. Deze teams zijn spin-offs van de meedenktank: een orgaan waarin kinderen input geven op vragen die leven onder de kinderen, team of ouders. Zo kunnen leerlingen naast werken aan en leren over duurzaamheid ook **samenwerken**. Andere invullingen voor dit punt zijn verder werken aan een groener schoolplein en het meewerken aan moestuintjes/volkstuintjes. Zoals bijvoorbeeld de volkstuin initiatieven in sommige wijken op Curaçao. Het thema duurzaamheid willen we direct koppelen aan iets terug doen voor onze omgeving. Zoals samen koken met de groenten uit de moestuin en dit vervolgens helpen uit te delen aan mensen die het nodig hebben. Andere initiatieven die we verder vorm willen gaan geven zijn het meedoen en organiseren van "clean up's", gescheiden afvalbakken die leerlingen zelf kunnen versieren op school en beter hergebruik van materialen op school.



VOORBEREIDEN OP VOORTGEZET ONDERWIJS (VO) / PAPIAMENTU LES

Leerlingen geven aan beter voorbereid te willen worden op het Voortgezet onderwijs. Ouders/verzorgers en het RvB geven aan Papiamentu les als keuzevak aan te willen bieden. Ouders/verzorgers geven deze behoefte aan vanwege anders de beperkte keuze voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs op een lokale school. De school is bezig dit verder vorm te geven en zoekt een docent hiervoor passend bij de pedagogische visie van de school.

BALANS DIGITALISERING

Technologie is niet meer weg te denken uit de school. Het biedt veel kansen, zoals de mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren en het verlagen van de werkdruk. Maar digitalisering is ook complex en heeft 'bijwerkingen', die we steeds meer voelen (PO raad, 2021). Wat betekent het inzetten van adaptieve digitale leermiddelen voor de relatie tussen leraar en leerling? Welke werkvormen zitten we waarvoor in? Dit zijn vragen waar de Schroederschool zich mee bezighoudt. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers geven aan meer praktisch werk te willen zien en minder de computer.

Ouder: "Niet verrijking van de lesstof bieden dmv werken op laptops, maar anders." "We moeten een gezonde hoeveel schermtijd nastreven rekening houdende met de moeilijke tijd, waarbij scherm onvermijdelijk bleek door de pandemie."

Het RvB en het team heeft ook nagedacht over het beter balanceren van digitalisering. Ideeën zijn hierbij meer samenwerkings werkvormen en bewust omgaan met wat wel en niet digitaal kan.

Steeds een juiste keuze maken van de werkvormen. Als team gaat de Schroederschool hier verder mee aan de slag door zich ook steeds de ethische vragen hierin te stellen.

Samenvatting mogelijke invulling voor de kernwaarden:

- **VEILIGHEID**
 - aandacht en respect voor individuele verschillen
 - update methode sociale vaardigheden
 - leerlingen: actieve pleinvacht die meteen komt
- **HET BENUTTEN VAN TALENTEN**
 - Keuzevakken en groepdoorbrekend werken
 - Leerkrachten met talenten geven keuzevak: vb muziek, mediawijsheid, natuur, proefjes, koken, dans, drama, talen, sport en spel, ondernemen
- **CULTUURONDERWIJS / CURAÇAO IN DE SCHOOL/ MEER DIVERSITEIT**
 - Curaçao eigenheid meegeven aan school
 - Thema's zoals Seu, geschiedenis, muziekinstrumenten etc. van Curaçao
 - Diversiteit
 - De wereld in de klas halen en de klas in de wereld brengen
 - Cultuuronderwijs
 - Leerlingen: meer voor het eiland willen doen
- **VOORBEREIDEN OP VOORTGEZET ONDERWIJS (VO) / PAPIAMENTSE LES**
 - Leerlingen: voorbereid worden op VO, leren leren en leren plannen
 - Papiamentse les als keuzevak
- **GROENERE SCHOOL/ AANDACHT VOOR DUURZAAMHEID**
 - Teams (kunst, groen en bouw)
 - Groen schoolplein: Moestuintjes (op schoolplein of vb in Otrobanda)
 - Moestuin in combinatie met koken en eten uitdelen aan mensen waar nodig
 - Maandelijkse clean ups
 - Gescheiden afvalbakken
 - Schoolbus (om zo minder verkeer te hebben)
 - Groene energie en hergebruik van materialen op school
- **BALANS GEBRUIK COMPUTER**
 - Samenwerkings werkvormen, bewust omgaan keuzes digitalisering en werkvormen

STREEFBEELDEN

Vanuit de visie, missie, kernwaarden en toekomstdoelen die in voorgaande hoofdstukken en paragrafen staan beschreven, hebben we een aantal streefbeelden opgesteld:

- De Schroederschool biedt onderwijs met aandacht en respect voor individuele verschillen.
- De talenten van zowel de leerlingen als de leerkrachten van de Schroederschool worden benut.

- De leerkracht doet ertoe.
- De leerkracht stelt hoge verwachtingen aan de leerlingen vanuit de gedachte dat deze verwachtingen uitdaagt en motiveert tot meer presteren.
- De Schroederschool biedt onderwijs waarin de wereld in de klas wordt gehaald en de klas in de wereld wordt gebracht.
- De Schroederschool biedt onderwijs waarin de 21ste eeuwse vaardigheden zijn verweven met onderzoekend leren, zodat de leerlingen in staat zijn om zich te ontplooiën en participeren in een samenleving waar dan ook ter wereld.
- De leerlingen op de Schroederschool zijn zich bewust van de waarde van de natuur, duurzaamheid en het milieu en leren daar bewust mee om te gaan.
- De leerlingen op de Schroederschool zijn mede-eigenaar van hun leerproces en het schoolproces (meedenktank) en werken naast de basisstof ook aan gestelde doelen en gaan daarbij uit van onderzoekend leren.
- In het onderwijs van de Schroederschool wordt bewust omgegaan met de keuzes van digitalisering.
- Teamleden op de Schroederschool krijgen de kans om zich persoonlijk te ontwikkelen om zo een bijdrage te leveren aan de schoolontwikkeling en toekomstgericht onderwijs.
- De Schroederschool en het Vespucci College realiseren een doorlopende leerlijn, waarbij afstemming plaatsvindt op het gebied van diverse vakken en vaardigheden.
- De rapportage sluit aan bij ons onderwijs en geeft het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling weer.



TER AKKOORD EN INSTEMMING

25 maart 2022

Voorzitter RvB
M. Ramrattan-van Mossel

Dagelijks bestuurder
B. Mom

LITERATUURVERWIJZING / BRONNEN

Armstrong, P. (2010). *Bloom's Taxonomy*. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [today's date] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>.

Biesta, G. (2015). *Het prachtige risico van onderwijs*: Uitgeverij Phronese.

DuFour, R. & Fullan, M. (2015). *De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG*. Rotterdam: Bazalt.

Hattie, J., & Yates, G. (2015). *leren zichtbaar maken met de kennis over hoe wij leren* (1e druk ed.). Rotterdam: Bazalt educatieve uitgaven.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers, maximizing impact on learning*. Abingdon Oxon: Routledge.

Jolles, J., Groot, R. de., Benthem, J. van., Dekkers, H., Gloppert, C. de., Uijlings, H., et al. (2005; R05-1). *Leer het brein kennen. Over een 'New Learning Science'*

Jolles, J. (2011). *Ellis en het verbreinen. Over hersenen, gedrag & educatie*

Kennisrotonde, (2017). retrieved on:

<https://www.kennisrotonde.nl/sites/kennisrotonde/files/media-files/PDF%20voor%20website-Kennisrotonde-antwoord%20VRAAG%20250-update.pdf>

Kennisrotonde. (2017/2021). *Leidt het werken vanuit leerdoelen en leerlijnen tot een versterking van het eigenaarschap bij leerlingen?* (KR 250). Kennisrotonde.

Kennisrotonde. (2020). *Welke invloed heeft het uitschrijven van de leerdoelen op het bord op de bewustwording van leerlingen van wat ze leren in een les?* (KR.1051) Den Haag: Kennisrotonde.

Kirschner, P.A., Claessens, L. & Raaijmakers, S. (2018). *Op de schouders van reuzen. Inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten*. Meppel: Ten Brink Uitgevers

Kramer, J. (2019). *Deep democracy De wijsheid van de minderheid*.

Langelaan, ., Plomp. W. (2004). *De excellente leerkracht*. Nelissen: Baarn.

Marzano, R. (2011). *De kunst van het lesgeven. Een evidence-based denkkader voor goed, opbrengstgericht onderwijs. Tien vragen (en antwoorden) om uw lessen sterker te maken*. Vlissingen: Bazalt.

Nufic (2022) retrived on:

<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/wereldburgerschap/wereldburgerschap-op-de-basischool>

Reken, R. , Pollock, D., Pollock, M. (20017). *Third Culture Kids 3rd Edition: Growing up among worlds*.

SLO (2019). Ouderbetrokkenheid, gevonden op <https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking/handreiking/pedagogisch-klimaat/ouderbetrokkenheid/>

Stavros, Jacqueline, Godwin, Lindsey, & Cooperrider, David. (2015). Appreciative Inquiry: Organization Development and the Strengths Revolution. In Practicing Organization Development: A guide to leading change and transformation (4th Edition), William Rothwell, Roland Sullivan, and Jacqueline Stavros (Eds). Wiley