Strategisch Beleidsplan

2026–2030

H.J.A. Schroederschool Curaçao

Karin Arends
Directeur-Dagelijks Bestuurder

Paul van Liere
Adjunct-Directeur
Juni 2026

INHOUDSOPGAVE

1. Ons vertrekpunt 3

Ons strategisch kader 3

Verbinding met het pedagogisch huis en goed onderwijs 4

2. Waar wij voor staan 5

3. Wat we willen behouden, versterken en ontwikkelen 6

Wat we behouden 7

Wat we versterken 7

Wat we verder ontwikkelen 7

4. Onze koers richting 2030 7

4.1 Leerlingen leren stevig en groeien breed 8

4.2 Burgerschap, Curaçao, Nederland en de wereld zijn herkenbaar verbonden in ons onderwijs 8

4.3 Ieder kind krijgt passende ondersteuning en voldoende uitdaging 9

4.4 Medewerkers werken vanuit één pedagogische basis en een professionele kwaliteitscultuur 9

4.5 Ouders/verzorgers, opvang en partners vormen samen een herkenbare pedagogische omgeving rond het kind 9

4.6 We maken duidelijke, haalbare keuzes en houden samen zicht op kwaliteit 10

Samenvatting van onze koers 10

5. Zo geven wij ons onderwijs vorm 10

Eén pedagogisch geheel 11

Sterke instructie en rijke leeromgeving 11

Basisvaardigheden als fundament 11

Burgerschap in de praktijk 11

Curaçaose context en Papiamentu 12

Ondersteuning en uitdaging dicht bij het kind 12

Eigenaarschap en leren leren 12

Breed ontwikkelen 12

Ouders/verzorgers en partners 13

6. De mensen die het verschil maken 13

7. Middelen in dienst van kwaliteit 13

8. Zicht houden op kwaliteit 14

9. Van plan naar praktijk 15

10. Kern in één zin 15

1. Ons vertrekpunt

Iedere school moet periodiek vastleggen waar zij voor staat, hoe zij werkt aan onderwijskwaliteit en welke ontwikkeling zij de komende jaren nastreeft. Voor scholen die aansluiten bij het Nederlandse onderwijsstelsel is zo'n strategisch beleidsplan, ook wel schoolplan genoemd, een wettelijke verplichting. Voor de Schroederschool betekent dit dat we voor de periode 2026–2030 beschrijven wat wij belangrijk vinden voor kinderen, hoe wij onze opdracht als Nederlandstalige school op Curaçao vormgeven en waar we de komende jaren aan werken.

Dit plan is daarmee een formeel document, maar vooral ook een praktisch kompas. Het helpt ons om keuzes zichtbaar te maken voor ouders/verzorgers, medewerkers, Raad van Beheer, NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) en de Nederlandse onderwijsinspectie. Het laat zien wat we willen behouden, wat we willen versterken en hoe we stap voor stap werken aan onderwijs waarin kinderen stevig leren en breed groeien.

Daarbij moet het plan vooral duidelijk maken waar de Schroederschool naartoe werkt. Wat willen we kinderen meegeven? Wat vraagt versterking? En hoe zorgen we dat onze ambities haalbaar blijven voor het team?

Voor dit plan is geluisterd naar leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, bestuur en externe kwaliteitsbronnen, waaronder de Nederlandse onderwijsinspectie. Ook het strategisch kader dat richting geeft aan de ontwikkeling van het nieuwe SBP, is meegenomen.

Ons strategisch kader

Het strategisch kader hieronder vormt een belangrijk vertrekpunt voor dit plan. Daarin wordt onderwijskwaliteit breed beschreven vanuit vijf invalshoeken: opleiding, identiteit, socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie.

In gewone taal betekent dit dat wij kinderen niet alleen kennis en vaardigheden willen meegeven. We willen hen ook helpen groeien als persoon, als klasgenoot en als betrokken wereldburger. Kinderen leren bij ons niet alleen voor een toets of een rapport, maar ook voor hun volgende stap, hun plek in de samenleving en hun leven op Curaçao, in verbinding met Nederland en de wereld om hen heen.

Deze brede kijk sluit aan bij ons pedagogisch huis. Het strategisch kader beschrijft **wat wij belangrijk vinden in goed onderwijs**. Het pedagogisch huis laat zien **hoe wij daar elke dag aan werken**. Het helpt ons om in de hele school dezelfde taal te spreken over leren, gedrag, veiligheid, ondersteuning, samenwerking en kwaliteit.

Goed onderwijs is voor ons geen toeval. Het ontstaat wanneer kinderen zich veilig voelen, goede uitleg krijgen, worden uitgedaagd, ruimte krijgen om te groeien en merken dat school en ouders samen om hen heen staan.

Strategisch kader: brede onderwijskwaliteit op de Schroederschool

Opleiding — Op de Schroederschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich op een goede manier verder kunnen ontwikkelen als zij de school verlaten. We zorgen voor een rugzak die in een veilige en gezonde omgeving gevuld is met cognitieve en sociale vaardigheden en vaardigheden die nodig zijn om ook naar jezelf te kunnen kijken. Bij het vullen van die rugzak is voor ons als NOB-school op Curaçao wereldburgerschap belangrijk. Het spreekt voor zich dat we ook voldoen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie.

Identiteit — De Schroederschool is een Nederlandstalige dagschool in Curaçao. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht bijvoorbeeld hun levensovertuiging, godsdienst of afkomst. De Schroederschool staat in verbinding met de directe omgeving en kijkt over de eilandgrenzen heen. Wij geven kinderen mee wat cultureel, historisch en maatschappelijk van betekenis is. Wij zijn een ontwikkelingsgerichte school. Wij leren kinderen verschillende mogelijkheden te ontdekken en hoe keuzes te maken met respect voor de keuzes van anderen.

Socialisatie — Op de Schroederschool geven we kinderen openheid naar de wereld en de ander mee. Ook respect, tolerantie, nieuwsgierigheid en wederkerigheid zijn belangrijke waarden op school. Over deze waarden ontwikkelen we een gemeenschappelijke taal.

Persoonsvorming — Op de Schroederschool krijgen kinderen ruimte en verantwoordelijkheid om in een veilige en gezonde omgeving hun eigen persoon te vormen. Goede voorbeelden van volwassenen zijn daarbij belangrijk, net als het geven en ontvangen van feedback.

Kwalificatie — Kinderen op de Schroederschool zijn ondernemend en weten hoe ze kunnen leren, onderzoeken, spreken en presenteren. Zij kunnen voor zichzelf opkomen, hun eigen keuzes maken en reflecteren op hun eigen gedrag.

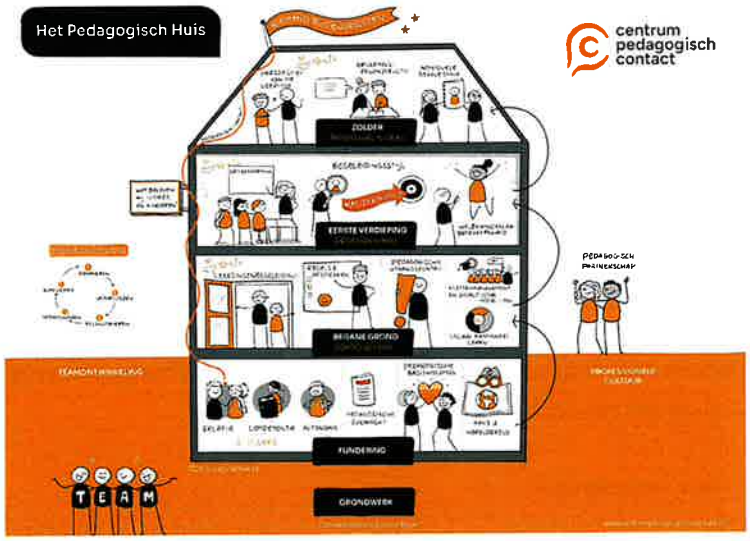
Verbinding met het pedagogisch huis en goed onderwijs

Het pedagogisch huis maakt zichtbaar hoe wij het strategisch kader in de dagelijkse praktijk vormgeven. Het is onze gezamenlijke basis voor hoe wij met kinderen werken.

Voor ouders/verzorgers betekent dit dat zij mogen verwachten dat wij werken vanuit duidelijke uitgangspunten:

- Kinderen moeten zich veilig en gezien voelen;
- Kinderen krijgen goede uitleg en worden uitgedaagd;
- Er is aandacht voor kennis, vaardigheden én persoonsvorming;
- Verschillen tussen kinderen worden gezien;
- Ouders/verzorgers en school werken samen rond het kind;
- Medewerkers spreken dezelfde taal over leren, gedrag en ontwikkeling.

Zo verbinden we onze brede kijk op onderwijskwaliteit met wat kinderen elke dag op school ervaren.



Het pedagogisch huis als verbindend fundament onder goed onderwijs

De input uit de verschillende geledingen laat drie duidelijke lijnen zien:

- **Behouden wat de Schroederschool sterk maakt:** veiligheid, persoonlijke aandacht, het pedagogisch huis, brede ontwikkeling, eigenaarschap, wereldburgerschap en de warme schoolcultuur.
- **Versterken wat meer scherpte vraagt:** basisvaardigheden, met nadruk op taal en rekenen, beter zicht op ontwikkeling, passende ondersteuning en uitdaging, en het wegwerken van hiaten.
- **Verder ontwikkelen wat richting 2030 belangrijker wordt:** burgerschap concreter maken, de Curaçaose context en Papiamentu bewuster positioneren, digitale geletterdheid versterken en de professionele kwaliteitscultuur duurzaam borgen.

Daarmee is de strategische opdracht helder: niet alles hoeft nieuw, maar de komende jaren vragen wel om duidelijke prioriteiten. We willen zichtbaar maken wat we behouden, scherp kiezen wat we versterken en concreet benoemen waarin de school zich verder ontwikkelt.

2. Waar wij voor staan

De H.J.A. Schroederschool is een Nederlandstalige school op Curaçao voor peuters en leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Wij bieden onderwijs, opvang en buitenschoolse activiteiten in één brede pedagogische omgeving.

Onze opdracht is bijzonder. Als Nederlandstalige school op Curaçao voldoen we aan de kwaliteitseisen die de Nederlandse onderwijsinspectie stelt. Daarmee zorgen we ervoor dat ons onderwijs herkenbaar en overdraagbaar is voor leerlingen die op enig moment doorstromen naar Nederland of naar een andere school binnen het Nederlandse onderwijssysteem.

Tegelijkertijd is onze leerling populatie divers. Sommige gezinnen wonen tijdelijk op Curaçao en keren later terug naar Nederland of verhuizen door naar een ander land. Andere gezinnen zijn expatgezinnen die voor kortere of

langere tijd op het eiland verblijven. Daarnaast is er een grote groep leerlingen — ongeveer twee derde van onze populatie — van wie de intentie is om langere tijd op de Schroederschool te blijven.

Dat vraagt om onderwijs dat stevig aansluit bij Nederlandse kwaliteitseisen én betekenisvol is in de Curaçaose context. We verbinden daarom Nederlandse onderwijskwaliteit met de taalrijke, culturele, historische en maatschappelijke omgeving van Curaçao. Zo bieden we kinderen een basis die hen voorbereidt op verschillende vervolgstappen: op Curaçao, in Nederland of elders in de wereld.

Onze missie
Wij bieden kinderen op Curaçao een veilige, rijke en Nederlandstalige leeromgeving waarin zij stevig leren, breed groeien en zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, veerkrachtige en verantwoordelijke wereldburgers, verbonden met Curaçao, Nederland en de wereld om hen heen.

Ons onderwijs draait om twee bewegingen:

- **Stevig leren:** sterke basisvaardigheden in taal, lezen, rekenen, denken en communiceren.
- **Breed groeien:** sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, eigenaarschap, creativiteit, samenwerking, cultuur, sport en wereldoriëntatie.

Onze visie op goed onderwijs is geïnspireerd op het gedachtegoed van Gert Biesta. Wij zien onderwijs als meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden. Goed onderwijs helpt kinderen om te leren, samen te leven en zichzelf te vormen.

Daarom werken we aan drie samenhangende opdrachten:

- **Kwalificatie:** kinderen ontwikkelen kennis, vaardigheden en basisvaardigheden om verder te leren;
- **Socialisatie:** kinderen leren deel uitmaken van een gemeenschap en omgaan met waarden, verschillen en verantwoordelijkheden;
- **Persoonsvorming:** kinderen krijgen ruimte om zichzelf te leren kennen, keuzes te maken, veerkracht te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te dragen.

Ons pedagogisch huis vormt daarbij de basis. Relatie, veiligheid, groei, eigenaarschap en gemeenschap geven richting aan hoe wij met kinderen, ouders, medewerkers en partners omgaan.

Goed onderwijs is voor ons geen toeval. Het ontstaat wanneer we vanuit dezelfde bedoeling werken, hoge verwachtingen combineren met veiligheid en relatie, en in de dagelijkse praktijk bewust kiezen voor sterke instructie, brede ontwikkeling, eigenaarschap, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

3. Wat we willen behouden, versterken en ontwikkelen

In hoofdstuk 1 is beschreven dat dit plan is voorbereid met inbreng van leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, Raad van Beheer en externe kwaliteitsbronnen, waaronder de Nederlandse onderwijsinspectie. In dit hoofdstuk brengen we samen wat daaruit naar voren komt.

De rode draad is duidelijk: de missie van de Schroederschool wordt breed herkend. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zien de school als een veilige, warme en persoonlijke plek. Kinderen voelen zich gezien. Ouders/verzorgers waarderen vooral de kleinschaligheid, de korte lijnen, de betrokkenheid, de brede

ontwikkeling en de persoonlijke aandacht. Tegelijkertijd vragen ouders/verzorgers aandacht voor duidelijke communicatie, sterke basisvaardigheden en goede ondersteuning wanneer kinderen iets extra's nodig hebben.

Leerlingen noemen de fijne sfeer, goede uitleg, afwisseling en ruimte om samen te leren en te spelen. Ook de inspectie bevestigt belangrijke kwaliteiten, zoals een veilige leeromgeving, een rijk aanbod, betrokken ouders en een professionele kwaliteitscultuur.

Alles bij elkaar laat dit zien dat de basis stevig is. De opdracht voor de komende jaren is daarom niet om alles anders te doen, maar om bewust te kiezen: wat willen we behouden, wat vraagt versterking en wat moeten we verder ontwikkelen richting 2030?

Wat we behouden

- Veiligheid, relatie en persoonlijke aandacht;
- Kleinschaligheid en korte lijnen;
- Een rijke leeromgeving;
- Het pedagogisch huis als gedeelde basis;
- Brede ontwikkeling met hoofd, hart en handen;
- Eigenaarschap, persoonsvorming en wereldburgerschap;
- Betrokken ouders/verzorgers en partners;
- De verbinding tussen Nederland en Curaçao;
- Een professioneel en lerend team.

Wat we versterken

- Basisvaardigheden, met nadruk op taal, lezen en rekenen;
- Zicht op ontwikkeling: goed volgen hoe kinderen leren en gerichte acties inzetten als dat nodig is;
- Preventieve en passende ondersteuning voor leerlingen;
- Verrijking en uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen;
- Doorgaande lijnen: een duidelijke opbouw van peuters tot en met groep 8 in leren, gedrag, burgerschap en eigenaarschap;
- Kwaliteitszorg: samen goed volgen wat werkt, waar verbetering nodig is en hoe school en bestuur daarop sturen.

Wat we verder ontwikkelen

- Burgerschap concreet en herkenbaar uitwerken per bouw en leerjaar;
- De plek van Papiamentu en de Curaçaose context in het curriculum onderzoeken en vaststellen;
- Digitale geletterdheid, mediawijsheid, AI/kunstmatige intelligentie en kritisch omgaan met informatie;
- Samenhang tussen onderwijs, opvang, ouders, partners en omgeving versterken en uitbreiden;
- Heldere prioritering en haalbare uitvoering in jaarplannen bewerkstelligen.

4. Onze koers richting 2030

De Schroederschool heeft een sterke basis. Uit de gesprekken en input van leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, personeelsvertegenwoordiging, oudervertegenwoordiging, Raad van Beheer en inspectie komt een

herkenbaar beeld naar voren: de school is veilig, warm, persoonlijk en rijk in aanbod. Kinderen voelen zich gezien. Ouders/verzorgers waarderen de korte lijnen, de betrokkenheid van medewerkers en de brede ontwikkeling. Leerlingen noemen de fijne sfeer, goede uitleg, afwisseling en ruimte om samen te leren en te spelen.

Tegelijkertijd vraagt de komende periode om duidelijke keuzes. Niet alles hoeft anders, maar sommige onderdelen vragen meer scherpte, samenhang en borging. Richting 2030 werken we daarom vanuit zes streefbeelden. Deze streefbeelden geven aan wat we willen terugzien bij leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers, partners en in de organisatie.

Ze vormen de brug tussen onze missie en de jaarlijkse uitvoering in het jaarplan.

4.1 Leerlingen leren stevig en groeien breed

In 2030 verlaten leerlingen de Schroederschool met een stevige basis en vertrouwen in zichzelf. Zij kunnen goed lezen, schrijven, rekenen, denken en communiceren. Ze beschikken over kennis en vaardigheden die nodig zijn om verder te leren, op Curaçao, in Nederland of elders.

Stevig leren betekent dat we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. We werken doelgericht aan taal, lezen en rekenen. Daarbij hebben we goed zicht op de ontwikkeling van kinderen. We zien tijdig waar hiaten ontstaan en zetten gerichte ondersteuning in. Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we verdieping en uitdaging.

Breed groeien betekent dat kinderen zich ook sociaal, creatief, lichamelijk en persoonlijk ontwikkelen. Ze leren samenwerken, reflecteren, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen. Ze krijgen ruimte voor cultuur, sport, creativiteit, onderzoekend leren, talentontwikkeling en wereldoriëntatie.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We besteden daarbij expliciet aandacht aan mentaal welbevinden, veerkracht en het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen helpen om met uitdagingen, veranderingen en tegenslagen om te gaan.

4.2 Burgerschap, Curaçao, Nederland en de wereld zijn herkenbaar verbonden in ons onderwijs

Onze leerlingen groeien op op Curaçao, volgen Nederlandstalig onderwijs en bewegen zich in een internationale wereld. Dat vraagt om onderwijs waarin kinderen leren omgaan met verschillen, zich verbonden voelen met hun omgeving en begrijpen hoe zij kunnen bijdragen aan de samenleving.

Burgerschap is daarom geen los project, maar onderdeel van de dagelijkse schoolpraktijk. Het is zichtbaar in lessen, projecten, gesprekken, routines, vieringen, Kanjertraining, klassenvergaderingen, Denktank en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Richting 2030 werken we burgerschap concreter uit per bouw en leerjaar. Zo wordt duidelijk wat kinderen leren over democratische waarden, respect, verantwoordelijkheid, identiteit, duurzaamheid, wereldburgerschap en samenleven op Curaçao.

Ook maken we een bewuste keuze over de plek van Papiamentu en de Curaçaose context in ons curriculum. We verbinden Nederlandse onderwijskwaliteit met de taalrijke, culturele, historische en maatschappelijke omgeving waarin onze leerlingen opgroeien.

4.3 Ieder kind krijgt passende ondersteuning en voldoende uitdaging

Kinderen verschillen in tempo, talent, achtergrond, taalontwikkeling, leerbehoeften en ondersteuning. Goed onderwijs vraagt dat we die verschillen tijdig zien en daar doelgericht op handelen.

Richting 2030 willen we sterker worden in preventief werken. Dat betekent dat we niet wachten tot problemen groot worden, maar eerder signaleren wat kinderen nodig hebben. We gebruiken observaties, toetsen, gesprekken en analyses om goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen.

Passende ondersteuning gaat over twee kanten. Sommige kinderen hebben extra uitleg, herhaling, structuur of begeleiding nodig. Andere kinderen hebben verdieping, verrijking of meer complexe opdrachten nodig. Beide horen bij goed onderwijs.

We versterken daarom differentiatie in de groep, de samenwerking tussen leerkrachten en specialisten en het aanbod voor leerlingen die meer aankunnen. Het leerlab blijft daarbij een belangrijke plek voor verrijking, verdieping en talentontwikkeling.

We versterken de aansluiting op vervolgonderwijs door uitstroomgegevens te analyseren, contacten met ontvangende scholen te onderhouden, studievaardigheden en executieve functies doelgericht te ontwikkelen en ouders tijdig te ondersteunen bij de oriëntatie op passende onderwijsroutes op Curaçao, in Nederland en internationaal.

4.4 Medewerkers werken vanuit één pedagogische basis en een professionele kwaliteitscultuur

De kwaliteit van onderwijs wordt elke dag gemaakt door de mensen die met kinderen werken. Daarom willen we dat medewerkers vanuit één pedagogische basis werken. Het pedagogisch huis helpt ons om dezelfde taal te spreken over kinderen, leren, gedrag, veiligheid, ondersteuning en ontwikkeling.

Richting 2030 versterken we deze gezamenlijke basis. Dat betekent dat we duidelijke afspraken maken, van en met elkaar leren en ons handelen blijven afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Een professionele kwaliteitscultuur betekent dat we samen kijken naar wat goed gaat en wat beter kan. We gebruiken resultaten, observaties, gesprekken en ervaringen om ons onderwijs te verbeteren. We spreken elkaar aan op kwaliteit, maar ook op haalbaarheid. Nieuwe ambities mogen niet leiden tot losse trajecten of onnodige werkdruk.

Daarom kiezen we bewust. We verbinden professionalisering, overleg, expertisegroepen en kwaliteitsgesprekken aan de koers van de school. Zo blijft ontwikkeling gericht, uitvoerbaar en betekenisvol.

4.5 Ouders/verzorgers, opvang en partners vormen samen een herkenbare pedagogische omgeving rond het kind

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen in de klas. Zij leren en groeien ook thuis, bij de opvang, tijdens buitenschoolse activiteiten, op het plein, in de buurt en in contact met anderen. Daarom willen we dat onderwijs, opvang, ouders/verzorgers en partners steeds meer vanuit dezelfde pedagogische basis werken.

We versterken de samenwerking met ouders verder richting educatief partnerschap, waarbij school en ouders ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bijdragen aan de ontwikkeling van het kind en samen werken aan optimale ontwikkelkansen.Ook de verbinding tussen onderwijs, opvang en buitenschoolse activiteiten versterken we. Kinderen moeten herkenbaarheid, rust en samenhang ervaren in de verschillende momenten van de dag.

Daarnaast werken we samen met partners op Curaçao en daarbuiten. Denk aan partners op het gebied van cultuur, sport, natuur, duurzaamheid, gezondheid, voortgezet onderwijs en maatschappelijke ontwikkeling. Zo krijgt de wereld buiten school een betekenisvolle plek in het leren van kinderen.

4.6 We maken duidelijke, haalbare keuzes en houden samen zicht op kwaliteit

De komende jaren willen we veel versterken, maar niet alles kan tegelijk. Daarom maken we duidelijke keuzes. We bepalen jaarlijks welke doelen prioriteit krijgen, wat daarvoor nodig is, wie eigenaar is en hoe we volgen of het werkt.

Kwaliteit moet zichtbaar en bespreekbaar zijn. Dat betekent dat we goed kijken naar resultaten, ontwikkeling, welbevinden, ondersteuning, ouderfeedback, teamervaringen en de dagelijkse praktijk in de school. We gebruiken die informatie om bij te sturen.

Voor bestuur en Raad van Beheer betekent dit dat zij goed zicht houden op de ontwikkeling van de school en hun toezichthoudende rol kunnen vervullen. Voor het team betekent dit dat doelen duidelijk, uitvoerbaar en haalbaar moeten zijn. Voor ouders/verzorgers betekent dit dat zij mogen verwachten dat de school blijft uitleggen waar zij aan werkt en waarom.

Zo zorgen we ervoor dat het strategisch beleidsplan geen papieren document blijft. De streefbeelden geven richting, het jaarplan maakt de keuzes concreet en de kwaliteitscyclus helpt ons om te blijven leren en verbeteren.

Samenvatting van onze koers

Richting 2030 werken we aan zes streefbeelden:

- Leerlingen leren stevig en groeien breed.
- Burgerschap, Curaçao, Nederland en de wereld zijn herkenbaar verbonden in ons onderwijs.
- Ieder kind krijgt passende ondersteuning en voldoende uitdaging.
- Medewerkers werken vanuit één pedagogische basis en een professionele kwaliteitscultuur.
- Ouders/verzorgers, opvang en partners vormen samen een herkenbare pedagogische omgeving rond het kind.
- We maken duidelijke, haalbare keuzes en houden samen zicht op kwaliteit.

Deze streefbeelden geven richting aan onze ontwikkeling. De concrete uitwerking vindt jaarlijks plaats in het jaarplan.

5. Zo geven wij ons onderwijs vorm

In hoofdstuk 4 hebben we beschreven waar we richting 2030 naartoe werken. In dit hoofdstuk laten we zien hoe die koers zichtbaar wordt in ons onderwijs van elke dag. De streefbeelden uit hoofdstuk 4 krijgen vorm in onze pedagogische aanpak, onze instructie, ons aanbod, onze ondersteuning en de samenwerking met ouders/verzorgers en partners. Zo wordt duidelijk hoe stevig leren en breed groeien in de praktijk samenkomen.

Eén pedagogisch geheel

We willen dat kinderen de Schroederschool ervaren als een veilige, herkenbare en samenhangende omgeving. In de klas, op het plein, bij de opvang en tijdens buitenschoolse activiteiten werken we vanuit dezelfde pedagogische basis.

Dat betekent dat kinderen duidelijke verwachtingen, herkenbare routines en eenzelfde manier van begeleiden ervaren. Medewerkers spreken dezelfde taal over leren, gedrag, veiligheid, eigenaarschap en ontwikkeling. De komende jaren versterken we de afstemming tussen peutergroep, basisschool, opvang en buitenschoolse activiteiten, zodat kinderen en ouders meer samenhang ervaren gedurende de dag.

Sterke instructie en rijke leeromgeving

Goede instructie is de basis van goed onderwijs. Leerlingen hebben leerkrachten nodig die duidelijk uitleggen, voordoen, hardop denken, controleren of iedereen meekomt en ruimte geven om te oefenen. Waar nodig krijgen leerlingen extra uitleg of herhaling. Waar mogelijk krijgen zij verdieping en uitdaging.

Daarnaast bieden we een rijke leeromgeving waarin kinderen leren door lezen, onderzoeken, praten, maken, bewegen, spelen en samenwerken. Thema's, projecten, boeken, materialen, excursies en activiteiten helpen kinderen om kennis op te bouwen en leren betekenisvol te maken.

Basisvaardigheden als fundament

Taal, lezen en rekenen vormen het fundament onder verder leren. Daarom krijgen deze basisvaardigheden structureel aandacht. We werken doelgericht aan mondelinge taal, woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling, schrijven en rekenen-wiskunde.

De komende jaren versterken we vooral de doorgaande lijn, de kwaliteit van instructie en het gebruik van leerlinggegevens. We kijken goed waar kinderen staan, analyseren resultaten en zetten gerichte acties in wanneer hiaten ontstaan. Daarbij is er extra aandacht voor lezen, taal en rekenen, met nadruk op rekenen.

Digitale geletterdheid hoort daar steeds meer bij. Daarmee bedoelen we dat kinderen leren om digitale middelen goed, veilig en kritisch te gebruiken. Zij leren omgaan met informatie, media, online gedrag, desinformatie, algoritmes en AI. Digitale middelen ondersteunen het leren, maar vervangen nooit de relatie, de instructie of het gesprek in de klas.

Burgerschap in de praktijk

Burgerschap betekent dat kinderen leren samenleven, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Dat is zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan en in wat kinderen leren over zichzelf, de ander en de samenleving.

Burgerschap krijgt een plek in lessen, projecten, gesprekken, routines, vieringen, Kanjertraining, klassenvergaderingen, Denktank en de cultuur van de school. De komende jaren werken we burgerschap concreter uit in een doorgaande lijn per bouw en leerjaar. Zo wordt duidelijk wat kinderen leren over respect, democratische waarden, identiteit, verantwoordelijkheid, duurzaamheid, wereldburgerschap en samenleven op Curaçao.

Curaçaose context en Papiamentu

Als Nederlandstalige school op Curaçao maken we bewuste keuzes over de plek van de Curaçaose context en Papiamentu. Daarbij zoeken we balans tussen onze Nederlandse kwaliteitsbasis, de leefwereld van onze leerlingen en de voorbereiding op de volgende stap.

We willen dat kinderen stevig Nederlands leren, terwijl zij ook verbonden blijven met de taal, cultuur en samenleving waarin zij opgroeien. Daarom versterken we de Curaçaose context in thema's, projecten, burgerschap, cultuur, geschiedenis, natuur, erfgoed en samenwerking met lokale partners.

Voor Papiamentu maken we een onderbouwde keuze die past bij onze opdracht, onze populatie, beschikbare expertise, onderwijstijd en aansluiting op vervolgonderwijs. Die keuze werken we concreet uit in het jaarplan.

Ondersteuning en uitdaging dicht bij het kind

We willen dat leerlingen tijdig krijgen wat zij nodig hebben. Sommige kinderen hebben extra uitleg, herhaling, structuur of begeleiding nodig. Andere kinderen hebben juist verdieping, verrijking of complexere opdrachten nodig.

Daarom versterken we preventief signaleren, differentiatie in de groep en gerichte ondersteuning. We gebruiken observaties, toetsen, gesprekken en analyses om te bepalen wat kinderen nodig hebben. De leerkracht blijft de eerste verantwoordelijke in de groep, ondersteund door kwaliteitscoördinatoren, ondersteuners en specialisten.

Voor leerlingen die meer aankunnen, blijven we werken aan verrijking, verdieping en talentontwikkeling, onder andere via het leerlab en uitdagende opdrachten in de groep.

Eigenaarschap en leren leren

Kinderen leren stap voor stap verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling. Jonge kinderen leren kiezen, proberen, opruimen en samenwerken. Oudere leerlingen leren plannen, doelen stellen, reflecteren, feedback gebruiken en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk.

We bouwen dit schoolbreed op met herkenbare routines, dagtaken, weektaken, reflectiemomenten, leerlinggesprekken en aandacht voor executieve functies. Denk aan plannen, taakaanpak, concentratie, doorzetten, flexibiliteit en omgaan met feedback.

Eigenaarschap betekent niet dat kinderen alles zelf moeten bepalen. Het betekent dat zij leren begrijpen wat leren vraagt en hoe zij daarin steeds zelfstandiger kunnen worden.

Breed ontwikkelen

De Schroederschool wil kinderen laten groeien met hoofd, hart en handen. Daarom bieden we ruimte voor cultuur, sport, creativiteit, techniek, onderzoekend leren, duurzaamheid, gezondheid, praktische vaardigheden en talentontwikkeling.

Brede ontwikkeling is geen extraatje naast het leren. Het helpt kinderen om zichzelf en de wereld beter te leren kennen. We verbinden brede ontwikkeling zoveel mogelijk aan thema's, projecten, partners en de Curaçaose omgeving. Zo ontdekken kinderen waar zij goed in zijn en leren zij hun talenten inzetten.

Ouders/verzorgers en partners

Ouders/verzorgers zijn belangrijke partners. Zij kennen hun kind thuis; wij kennen het kind in de schoolse omgeving. Samen zien we meer. Daarom blijven we investeren in korte lijnen, duidelijke communicatie en open gesprekken over ontwikkeling, ondersteuning en vervolgstappen.

De komende jaren willen we ouderbetrokkenheid verder versterken richting educatief partnerschap. Dat betekent dat ouders/verzorgers niet alleen geïnformeerd worden, maar ook beter weten hoe zij de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen en ondersteunen.

Partners op Curaçao en daarbuiten helpen ons om het onderwijs te verrijken en leerlingen voor te bereiden op hun volgende stap. Denk aan samenwerking rond cultuur, sport, natuur, duurzaamheid, gezondheid, maatschappelijke thema's en de aansluiting op het voortgezet onderwijs.

6. De mensen die het verschil maken

Goed onderwijs begint bij goede mensen. Medewerkers maken elke dag het verschil door veiligheid, uitleg, structuur, aandacht, uitdaging en vertrouwen te bieden. De kwaliteit van de school wordt zichtbaar in het contact tussen medewerker en kind.

Daarom investeren we in een professionele cultuur waarin medewerkers samen leren, verantwoordelijkheid nemen en elkaar versterken. We willen dat medewerkers weten waar de school naartoe werkt, welke keuzes prioriteit hebben en hoe hun eigen bijdrage daarin past.

De komende jaren richten we ons op:

- Begeleiding van nieuwe medewerkers;
- Professionalisering die past bij onze koers;
- Bevoegdheid, bekwaamheid en vakontwikkeling;
- Samenwerking binnen bouwen en expertisegroepen;
- Duidelijke rollen en verantwoordelijkheden;
- Een herkenbare gesprekkencyclus;
- Werkplezier en verbondenheid;
- Duurzame inzetbaarheid;
- Behoud van betrokken en kwalitatief sterke leerkrachten;
- Balans tussen ambitie en haalbaarheid.

We kiezen bewust voor focus. Niet alles tegelijk, maar stap voor stap verdiepen en borgen. Nieuwe ambities toetsen we steeds aan de vraag of ze bijdragen aan beter onderwijs én uitvoerbaar zijn voor het team.

7. Middelen in dienst van kwaliteit

Financiën, formatie, huisvesting, materialen en digitale middelen staan in dienst van onderwijskwaliteit. De begroting ondersteunt de strategische keuzes van de school.
Jaarplan en begroting worden jaarlijks op elkaar afgestemd. Zo wordt zichtbaar welke middelen nodig zijn voor de gekozen prioriteiten, welke keuzes financieel haalbaar zijn en waar fasering nodig is.

Daarbij kijken we onder andere naar:

- Personeel en professionalisering;
- Ondersteuning en uitdaging voor leerlingen;
- Leermiddelen en methodes;
- Digitale middelen en digitale geletterdheid;
- Leeromgeving en huisvesting;
- Opvang en buitenschoolse activiteiten;
- Kwaliteitszorg en monitoring.

Ambitie en haalbaarheid horen bij elkaar. We investeren in ontwikkeling en bewaken tegelijk de continuïteit van de school en de draagkracht van medewerkers. Bestuur, schoolleiding en Raad van Beheer houden samen zicht op de inzet van middelen en de verbinding met de koers van de school.

8. Zicht houden op kwaliteit

Kwaliteitszorg betekent dat we regelmatig kijken of ons onderwijs doet wat we willen: leren kinderen genoeg, voelen zij zich veilig en weten we wat nodig is om verder te verbeteren? Kwaliteit ontstaat door goed te kijken, samen te begrijpen wat we zien, keuzes te maken en te blijven leren.
We verbinden kwaliteitszorg aan onze missie en ons pedagogisch huis. De centrale vraag is steeds:
Draagt wat we doen bij aan stevig leren en breed groeien?

We kijken naar toets resultaten, maar ook naar veiligheid, welbevinden, burgerschap, eigenaarschap, brede ontwikkeling, ouderbetrokkenheid en professionele samenwerking. Kwaliteit gaat dus niet alleen over meten, maar ook over het gesprek dat we voeren over wat kinderen nodig hebben en wat ons onderwijs vraagt.

Daarvoor gebruiken we onder andere:

- Observaties in de groep;
- Methode gebonden en niet-methode gebonden resultaten;
- Analyses van basisvaardigheden;
- Groeps- en leerling besprekingen;
- Gesprekken met leerlingen;
- Tevredenheidsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers;
- Kwaliteitsgesprekken;
- Kwaliteitskaarten en schoolafspraken;
- Jaarplannen en evaluaties;
- Inspectiebevindingen;
- Rapportages aan bestuur en Raad van Beheer.
- Analyse van uitstroomgegevens en aansluiting op vervolgonderwijs;
- Evaluatie van ervaringen van oud-leerlingen en ontvangende scholen.

De Raad van Beheer houdt op hoofdlijnen zicht op kwaliteit, voortgang, risico's, personele ontwikkelingen en financiële continuïteit. De komende jaren versterken we de verbinding tussen jaarplannen, kwaliteitsdoelen, rapportages, kwaliteitsgesprekken en bestuurlijke verantwoording.

9. Van plan naar praktijk

Dit strategisch beleidsplan is een koersdocument. Het geeft richting voor 2026–2030.
De concrete uitwerking vindt jaarlijks plaats in het jaarplan.
Daarin bepalen we:

- Welke doelen dat jaar prioriteit hebben;
- Welke acties daarbij horen;
- Wie eigenaar is;
- Welke tijd, middelen en ondersteuning nodig zijn;
- Hoe we voortgang volgen;
- Wanneer we evalueren;
- Wat we bewust nog niet oppakken.

Het jaarplan wordt verbonden met de begroting, de kwaliteitszorg en de professionele ontwikkeling van het team. Zo zorgen we ervoor dat ambities niet losstaan van tijd, middelen, mensen en haalbaarheid.
Bij ieder jaarplan worden de strategische streefbeelden vertaald naar concrete succescriteria, indicatoren en evaluatiemomenten. Jaarlijks wordt gerapporteerd over de voortgang van de streefbeelden en de behaalde resultaten.
Zo blijft het strategisch beleidsplan een levend document: richtinggevend, herkenbaar en haalbaar.

10. Kern in één zin

De Schroederschool biedt kinderen op Curaçao een veilige, rijke en Nederlandstalige leeromgeving waarin zij stevig leren, breed groeien en met vertrouwen hun volgende stap zetten — op Curaçao, in Nederland of waar hun toekomst hen brengt.

Goedkeuring Strategisch Beleidsplan 2026-2030 Raad van Beheer

Datum: 16-06-2026

Voorzitter: Renze Topper **Handtekening:**

Instemming Strategisch Beleidsplan 2026-2030 Personeelsvertegenwoordiging

Datum: 16-06-2026

Voorzitter: Aron Binnendijk **Handtekening:**

Instemming Strategisch Beleidsplan 2026-2030 Oudervertegenwoordiging

Datum: 9 juni 2026

Voorzitter: Debora Bakker **Handtekening:**